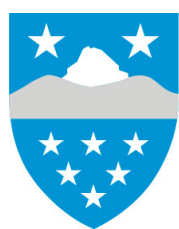


# Fælles Kvalitetsrapport for folkeskolerne i Qeqqata Kommunia skoleåret 2019/2020



Qeqqata Kommunia

## Indholdsfortegnelse

Indledning .....	3
Skoleledere .....	3
Skolebestyrelsesformænd .....	4
Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever .....	4
Specialklasser og elever.....	5
Resultater af Trintest 2019 og 2020.....	5
Trintestresultaterne samlet.....	7
Resultater af afgangsprøver 2019 og 2020 .....	7
Handleplaner for afgangselever: .....	12
Undervisningstid.....	12
Elevfravær .....	12
Elevfravær i gennemsnit byskoler .....	13
Elevfravær i gennemsnit på bygdeskoler fordelt på klassetrin .....	13
Lærerfravær .....	14
Uddannelses- og erhvervsvejledning .....	15
Elever på elevhjemmet i Maniitsoq.....	15
Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer .....	15
Kurser og Efteruddannelse .....	16
Forbrug af midler .....	16
Antal klager .....	17
Opfølgning på foregående kvalitetsrapport.....	17
Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten 2018/2019 .....	17
Skolekonsulentens arbejde .....	19
Forbedring af skole-hjemsamarbejdet.....	19
Brobygning.....	19
Indsatser ud fra resultater.....	20
Tvcærfagligt samarbejde.....	21
Bygdelevers overgang til skolehjem.....	21
Status på Familieklassen (kun for byskoler) .....	22
Opsamling på kvalitetsrapporten .....	23
Resultater trintest.....	23
Afgangsresultater.....	23
Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater .....	23
Fravær .....	23

## Indledning

Hvert år inden 1. oktober skal folkeskolerne aflevere en kvalitetsrapport til kommunalbestyrelsen. Denne kvalitetsrapport indeholder oplysninger om det skoleår, der netop er afsluttet.

Med denne fælles kvalitetsrapport ønsker administrationen at samle oplysningerne fra de enkelte skolers kvalitetsrapporter, så der dannes et samlet overblik over tallene.

I år har der lige som sidste år været særligt fokus på at nedbringe fraværet. Bl.a. blev det i februar indført, at forældrene allerede på elevens første fraværsdag skal kontaktes af skolen, hvis der ikke er givet en årsag til barnets fravær. Derudover arbejdes der fortsat med de 4 indsatsområder: 1) Respekt for skolen og hinanden, 2) Styrkelse af skolehjemssamarbejde, 3) Udvikling af undervisningen samt 4) Sprog og Internationalisering.

Kvalitetsrapporten er et krav i Inatsiartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49). Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport (jvf. §48 stk. 2, 3).

Formålet med kvalitetsrapporten er at sætte fokus på udviklingen på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten er et værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen, forvaltningen og skolerne om evaluering og udvikling af kvaliteten på den enkelte skole.

Kvalitetsrapporten er et væsentligt redskab for Qeqqata Kommunias kommunalbestyrelse til at tage politisk ansvar for udvikling af kommunens folkeskoler. Kvalitetsrapporten giver kommunalbestyrelsen mulighed for at føre tilsyn med, hvorledes folkeskoleloven og de lokalpolitiske mål bliver opfyldt på den enkelte skole og i skolevæsenet som helhed. Desuden kan kvalitetsrapporten bruges som et sammenligningsgrundlag for de forskellige skoler i kommunen. Endeligt skal rapporten bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet, hvilket er en forudsætning for kvalitetsforbedringer.

Det har ikke været muligt at modtage en kvalitetsrapport fra Atammimmi Atuarfia grundet skiftende skoleledelse. Opfølgning pågår.

Forkortelsen i.a. i rapporten henviser til oplysninger, som fra skolernes side er 'ikke angivet'.

## Skoleledere

Atuarfik/skole	Skoleinspektør/skoleleder	viceinspektør
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Elna Heilmann	Ole Olsen
Atammik (AA)	Juliane K. Fleischer (til 1. marts) Aaqa Karline Sethsen fung. skoleleder (fra 1. marts)	
Napasoq (NP)	Magdalene Kristiansen	
Kangaamiut (KA)	Barnabas Larsen	
Minngortuunnguup atuarfia (MA)	Jesper Fris Rytto	Uvdloriaq Kleist
Nalunnguuarfiup atuarfia (NA)	Dan Christensen	Anna Lise Kreutzmann

Atuarfik/skole	Skoleinspektør/skoleleder	viceinspektør
Qinguata Atuarfia (QA)	Jens Borch Scharnberg	
Itilleq (IA)	Viktoria Nielsen	
Sarfanguit (SA)	Daanialeeraq Møller	

## Skolebestyrelsesformænd

Atuarfik/skole	Atuarfiup Siulittaasuini Siulittaasoq/skolebestyrelsesformænd	Atuartut sinniisaat/Elevrepræ.
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Anja Drastrup	I.a.
Atammik (AA)	-	-
Napasoaq (NP)	Akisoq P. Goliathsen	Elma P. Goliathsen Nuka Augustata Platou
Kangaamiut (KA)	Marie O. Egede	Barselaj Rosing
Minngortuunnguup atuarfia (MA)	Dorthea Isaksen	Kristiane Olsen Naalu Bethelsen Møller
Nalunnguuarfiup atuarfia (NA)	Ove Rosing Olsen	Kimmernaq Støvlbæk
Qinguata Atuarfia (QA)	Karen Davidsen	Athena Lings
Sarfanguit (SA)	Freda Kajusen	Mattaaraq Berthelsen Karl Timas Kajusen
Itilleq	I.a.	Otto-Nuunu D. Enoksen Naasunguaq Nathansen

## Skolernes elevtal inklusive specialklasselever

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	Klasse/hold i alt	Elever i alt	Klassekvotient inkl. specialkl
MA	38	34	43	40	43	43	39	38	38	42	29	398	13,7
NA	40	37	38	36	41	32	41	48	39	34	28	386	13,8
AK	31	33	45	32	43	28	24	27	30	33	27	326	12,1
QA		14		17		29		14		5	7	70	10
AA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NP	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	9	-
KA	4	2	6	3	1	5	5	9	3	2	6	40	6,7
SA			3		4			3			3		
IA	1	4	1				2				i.a.	8	-

Der er stor forskel på klassekvotienterne på de forskellige skoler. Især byggerne har en meget lav klassekvotient, men også byskolerne har lave klassekvotienter, når det ses i relation til det maksimale elevtal i en klasse, som jf. folkeskoleloven er på 26 elever.

## Specialklasser og elever

	Antal elever i alt	Antal special-klasser	Antal VSP-elever	Klasse-kvotienter for specialklasser	VSP-elever i % af elever i alt
MA	398	9	27	3	6,8 %
NA	386	8	29	3,6	7,5 %
AK	326	5	26	5,2	8,0 %
QA	70	2	10	5	14,3 %
KA	40	3	4	1,33	10,0 %
AA	-	-	-	-	-
SA	10	1	1	1	10,0 %
NP	9	0	0	-	0 %
IA	10	0	2	-	20,0 %

## Resultater af Trintest 2019 og 2020

I det følgende afsnit gennemgås trintest resultaterne for hver skole. Hvert år skal hver skole holde trintest for de elever, der går i 3. og 7. klasse, som en del af evalueringen af elevens afslutning på henholdsvis yngste- og mellemtrin. Resultaterne fremgår ikke som karakterer, men som en angivelse af løsningsikkerhed i procent dvs. en angivelse af, hvor stor en procentdel af de samlede opgaver, som eleven har besvaret korrekt.

Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på [www.stat.gl](http://www.stat.gl) under Uddannelse og grundskolen.

			2019	2020	Nuna tamakkerlugu/ hele landet 2020
<b>Atuarfik Kilaaseeraq</b>	<b>Grønlandsk</b>	<b>3. klasse</b>	54	51	42
		<b>7. klasse</b>	81	67	61
	<b>Dansk</b>	<b>3. klasse</b>	53	43	50
		<b>7. klasse</b>	52	43	57
	<b>Matematik</b>	<b>3. klasse</b>	55	48	51
		<b>7. klasse</b>	41	44	41
	<b>Engelsk</b>	<b>7. klasse</b>	67	56	73
		<b>3. klasse</b>	-	76	42
<b>Kangaamiut Atuarfiat</b>	<b>Grønlandsk</b>	<b>7. klasse</b>	70	84	61
		<b>3. klasse</b>	-	78	50
	<b>Dansk</b>	<b>7. klasse</b>	45	44	57
		<b>3. klasse</b>	-	65	51
	<b>Matematik</b>	<b>7. klasse</b>	38	41	41
		<b>3. klasse</b>	53	57	73
<b>Minngortuunnguup Atuarfia</b>	<b>Grønlandsk</b>	<b>7. klasse</b>	43	35	42
		<b>3. klasse</b>	57	57	61
	<b>Dansk</b>	<b>3. klasse</b>	66	47	50
		<b>7. klasse</b>	75	76	57
	<b>Matematik</b>	<b>3. klasse</b>	65	36	51

		7. klasse	40	47	41
	Engelsk	7. klasse	59	84	73
<b>Nalunnguarmiup Atuarfia</b>	Grønlandsk	3. klasse	55	57	42
		7. klasse	66	62	61
	Dansk	3. klasse	62	53	50
		7. klasse	59	50	57
	Matematik	3. klasse	58	51	51
		7. klasse	50	41	41
	Engelsk	7. klasse	67	68	73
<b>Qinnguata Atuarfia</b>	Grønlandsk	3. klasse	57	73	42
		7. klasse	59	58	61
	Dansk	3. klasse	87	73	50
		7. klasse	72	94	57
	Matematik	3. klasse	68	75	51
		7. klasse	59	55	41
	Engelsk	7. klasse	72	90	73

### Atuarfik Kilaaseeraq (AK)

På Atuarfik Kilaaseeraq er resultaterne for alle fag og klassetrin lavere end sidste år med undtagelse af matematik i 7. klasse, hvor resultatet er steget en smule.

AK ligger over landsgennemsnittet i grønlandsk i 3. og 7. klasse samt matematik i 7. klasse. I dansk, engelsk og matematik i 3. klasse ligger AK under landsgennemsnittet.

### Kangaamiut Atuarfiat (KA)

I Kangaamiut har begge årgange i alle fag klaret sig bedre eller på niveau med sidste års resultater.

I grønlandsk og matematik i 3. og 7. klasse samt dansk i 3. klasse har KA klaret sig på niveau med eller bedre end landsgennemsnittet. I dansk og engelsk i 7. klasse ligger resultaterne fra KA lavere end landsgennemsnittet.

### Minngortuunnguup Atuarfia (MA)

Resultaterne for eleverne i 3. klasse ligger generelt markant lavere sammenlignet med sidste års trintest. Eleverne i 7. klasse har klaret sig lige så godt som sidste år i grønlandsk og dansk, mens de ligger over sidste års niveau i matematik og engelsk.

I grønlandsk ligger MA en smule lavere end landsgennemsnittet, i dansk og matematik i 3. klasse lavere end landsgennemsnittet mens dansk, matematik og engelsk i 7. klasse ligger højere end landsgennemsnittet.

### Nalunnguarmiup Atuarfia (NA)

På NA ligger resultaterne i grønlandsk lidt højere end sidste år for 3. klasse og lidt lavere end sidste år for 7. klasse. Resultaterne fra dansk og matematik er lavere end sidste år for begge årgange, mens eleverne klarer sig på niveau med sidste år i engelsk i 7. klasse.



NA ligger højere end landsgennemsnittet i grønlandsk i 3. og 7. klasse samt dansk i 3. klasse. I matematik klarer NA sig på niveau med landsgennemsnittet, mens resultaterne ligger lavere på NA sammenlignet med landsgennemsnittet i dansk og engelsk i 7. klasse.

### **Qinguata Atuarfia (QA)**

På QA har man opnået højere resultater i grønlandsk og matematik i 3. klasse samt dansk og engelsk i 7. klasse sammenlignet med sidste skoleår. Resultaterne ligger på et lavere niveau sammenlignet med sidste skoleår i dansk i 3. klasse samt grønlandsk og matematik i 7. klasse.

På begge trin i alle fag ligger QA markant højere end landsgennemsnittet med undtagelse af grønlandsk i 7. klasse, hvor niveauet er en smule lavere.

### **Resultaterne af trintestene i byggerne**

Da de mindste bygdeskoler har for få elever til, at man kan tale om et gennemsnit eller mediantal, som det hedder, når skolerne indberetter trintest, er der derfor ikke resultater fra trintest, der har haft mindre end 4 deltagere. Det er derfor ikke i samme grad muligt at vurdere resultaterne.

### **Trintestresultaterne samlet**

Skolerne i Qeqqata Kommunian har overordnet klaret sig godt i trintestene, hvor skolerne i over halvdelen af målingerne ligger over landsgennemsnittet. Særligt viser Qinguata Atuarfia gode resultater, der er langt over landsgennemsnittet i de fleste fag på begge år-gange, lige som skolen også klarede sig godt i sidste års trintest. Også Kangaamiut Atuarfiat har resultater langt over landsgennemsnittet i flere fag.

I grønlandsk er niveauet over landsgennemsnittet på Atuarfik Kilaaseeraq, Kangaamiut Atuarfiat, Qinguata Atuarfia og på Nalunnguarmiup Atuarfia. Minngortuunnguup Atuarfia ligger lavere end landsgennemsnittet.

I dansk er niveauet gennemsnitligt over landsgennemsnittet på Kangaamiut Atuarfiat, Minngortuunnguup Atuarfia og Qinguata Atuarfia. På Atuarfik Kilaaseeraq og Nalunnguarmiup Atuarfia er niveauet gennemsnitligt under landsgennemsnittet.

I matematik ligger Kangaamiut Atuarfiat og Qinguata Atuarfia over landsgennemsnittet, Atuarfik Kilaaseeraq og Nalunnguarmiup Atuarfia ligger lige på landsgennemsnittet mens Minngortuunnguup Atuarfia gennemsnitligt ligger lidt lavere end landsgennemsnittet.

I engelsk er resultaterne på Nalunnguarmiup Atuarfia og Qinguata Atuarfia over landsgennemsnittet mens Atuarfik Kilaaseeraq, Kangaamiut Atuarfiat og Minngortuunnguup Atuarfias resultater er lavere end landsgennemsnittet.

### **Resultater af afgangsprøver 2019 og 2020**

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af afgangsprøverne på de skoler, der har haft elever til folkeskolens afgangseksamen. Hvert fag gennemgås ud fra resultaterne sammenlignet med sidste års resultater samt landsgennemsnittet for de enkelte fag.

Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på [www.stat.gl](http://www.stat.gl) under Uddannelse og grundskolen.

OBS: For 2020 fremgår årskaraktererne, da det på grund af Covid-19 ikke var muligt at gennemføre folkeskolernes afgangsprøver jf. Selvstyrets bekendtgørelse nr. 12 af 17. april 2020 om overførelse af standpunktskarakterer som erstatning for folkeskolens afsluttende prøver på grund af covid-19. Sammenligningerne med tidligere års resultater er derfor med forbehold for afvigelser, som kan skyldes dette. Set over de sidste fem år har afgangsprøvekaraktererne dog både været højere og lavere end årskaraktererne, og der ses ikke noget fast mønster i, hvordan disse afviger fra hinanden. Aflysningen af afgangsprøverne gjaldt hele landet, og sammenligningen med resultaterne i resten af landet er derfor en sammenligning af årskaraktererne og ikke afgangsprøvekaraktererne.

			2016	2017	2018	2019	2020	Nuna tamakker- lugu/ hele landet 2020
<b>Atuarfik Kilaaseeraq</b>	<b>Grønlandsk</b>	<b>Skriftlig</b>	5,12	3,97	6,18	6,87	5,46	5,13
		<b>Mundtlig</b>	5,1	-	7,75	-	5,61	5,53
		<b>Færdighedsprøve</b>	6,18	5	6,09	5,57	-	-
	<b>Dansk</b>	<b>Skriftlig</b>	3,02	2,22	1,79	2,17	5,54	4,74
		<b>Mundtlig</b>	-	-	4,82	4,04	5,82	4,85
		<b>Færdighedsprøve</b>	3,48	3,16	2,56	4,39	-	-
	<b>Matematik</b>	<b>Skriftlig</b>	1,28	1,53	1,47	1,61	5,36	4,89
		<b>Mundtlig</b>	-	-	3,56	5,09	3,50	4,56
		<b>Færdighedsprøve</b>	5,02	4,19	4,61	5,22	-	-
	<b>Engelsk</b>	<b>Skriftlig</b>	3,36	1,67	1,78	3,17	5,07	4,96
		<b>Mundtlig</b>	-	1,9	-	-	5,71	4,78
		<b>Færdighedsprøve</b>	3,55	4,17	3,67	4,57	-	-
	<b>Religion/filosofi</b>	<b>Mundtlig</b>	3,88	3	-	-	-	-
	<b>Naturfag</b>	<b>Skriftlig</b>	4,56	4,45	3,88	4,13	-	-
	<b>Fysik/kemi</b>	<b>Mundtlig</b>	3,31	4,56	-	-	4,18	4,90
	<b>Biologi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	-	-	-	6,32	4,79
	<b>Naturgeografi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	-	5,47	3,08	2,27	4,57
	<b>Projekt opgave</b>	<b>Mundtlig</b>	5,43	5,97	5,13	7	-	-
<b>Minngortuunnguup Atuarfia</b>	<b>Grønlandsk</b>	<b>Skriftlig</b>	4,88	6,15	5,44	5,3	2,88	5,13
		<b>Mundtlig</b>	-	7,65	-	-	3,40	5,53
		<b>Færdighedsprøve</b>	4,34	5,79	5,28	5,9	-	-
	<b>Dansk</b>	<b>Skriftlig</b>	3,19	4,54	3,76	4,77	4,00	4,74
		<b>Mundtlig</b>	3,94	-	-	-	4,13	4,85
		<b>Færdighedsprøve</b>	4,85	5,97	5,76	6,55	-	-
	<b>Matematik</b>	<b>Skriftlig</b>	2,88	3,42	1,3	2,97	3,85	4,89
		<b>Mundtlig</b>	-	6,91	5,81	-	3,30	4,56
		<b>Færdighedsprøve</b>	5	5,12	5,04	5,58	-	-
	<b>Engelsk</b>	<b>Skriftlig</b>	2,66	3,24	3,33	7,33	2,95	4,96
		<b>Mundtlig</b>	-	-	2,78	6,56	3,00	4,78
		<b>Færdighedsprøve</b>	4,84	5,83	6,3	5,9	-	-



	<b>Samfundsfag</b>	<b>Mundtlig</b>	-	6,6	-	6,9	-	-
	<b>Religion/filosofi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>Naturfag</b>	<b>Skriftlig</b>	5,63	5,45	5,04	5,58	-	-
	<b>Fysik/kemi</b>	<b>Mundtlig</b>	5,9	4,5	-	5,97	3,84	4,90
	<b>Biologi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	-	6,62	-	4,23	4,79
	<b>Naturgeografi</b>	<b>Mundtlig</b>	4,75	-	-	-	3,87	4,57
	<b>Projekt opgave</b>	<b>Mundtlig</b>	4,22	7,5	6,12	7,68	-	-
<b>Nalunnguarmiup Atuarfia</b>	<b>Grønlandsk</b>	<b>Skriftlig</b>	7,62	6,12	5	3,28	6,00	5,13
		<b>Mundtlig</b>	-	-	5,17	6,42	6,63	5,53
		<b>Færdighedsprøve</b>	5,76	5,68	4,97	4,96	-	-
	<b>Dansk</b>	<b>Skriftlig</b>	4,29	4,67	3,29	4,71	4,61	4,74
		<b>Mundtlig</b>	-	6,61	-	-	4,33	4,85
		<b>Færdighedsprøve</b>	4,61	6,24	3,97	5,73	-	-
	<b>Matematik</b>	<b>Skriftlig</b>	3,43	3,92	0,86	3,68	5,76	4,89
		<b>Mundtlig</b>	4,41	-	-	5,16	5,62	4,56
		<b>Færdighedsprøve</b>	5,68	6,12	4,14	5,08	-	-
	<b>Engelsk</b>	<b>Skriftlig</b>	4,35	4,78	2,58	4,7	5,74	4,96
		<b>Mundtlig</b>	4,46	-	-	-	4,97	4,78
		<b>Færdighedsprøve</b>	5,03	7,13	3,93	5,63	-	-
	<b>Samfundsfag</b>	<b>Mundtlig</b>	7,69	-	6,29	-	-	-
	<b>Religion/filosofi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	-	-	6,16	-	-
	<b>Naturfag</b>	<b>Skriftlig</b>	5,4	6,35	4,34	5,08	-	-
	<b>Fysik/kemi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	6,17	5,27	-	4,76	4,90
	<b>Biologi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	8,04	-	-	5,41	4,79
	<b>Naturgeografi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	-	-	-	5,59	4,57
	<b>Projekt opgave</b>	<b>Mundtlig</b>	5,14	8,42	6,17	5,96	-	-
<b>Qinnguata Atuarfia</b>	<b>Grønlandsk</b>	<b>Skriftlig</b>	6	7,88	-	3,33	5,00	5,13
		<b>Mundtlig</b>	-	-	-	7	5,75	5,53
		<b>Færdighedsprøve</b>	4,33	5,88	-	5,5	-	-
	<b>Dansk</b>	<b>Skriftlig</b>	7,33	6,13	-	3,6	-	4,74
		<b>Mundtlig</b>	6	6,5	-	..	-	4,85
		<b>Færdighedsprøve</b>	7,83	8,88	-	6,2	-	-
	<b>Matematik</b>	<b>Skriftlig</b>	2,83	4,38	-	3,6	-	4,89
		<b>Mundtlig</b>	7,17	5,38	-	-	-	4,56
		<b>Færdighedsprøve</b>	5,5	8	-	6,2	-	-
	<b>Engelsk</b>	<b>Skriftlig</b>	5,67	10,57	-	3	-	4,96
		<b>Mundtlig</b>	-	11	-	-	-	4,78
		<b>Færdighedsprøve</b>	5	10,14	-	5,6	-	-
	<b>Naturfag</b>	<b>Skriftlig</b>	5,5	6,25	-	4,8	-	-
	<b>Fysik/kemi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	-	-	4,8	-	4,90
	<b>Biologi</b>	<b>Mundtlig</b>	6,33	-	-	4	-	4,79
	<b>Naturgeografi</b>	<b>Mundtlig</b>	-	8,38	-	-	-	4,57
	<b>Projekt opgave</b>	<b>Mundtlig</b>	6,17	9	-	4,5	-	-

### **Atuarfik Kilaaseeraq (AK)**

På AK er elevernes årskarakterer højere end karaktererne ved sidste års eksaminer i dansk, engelsk og skriftlig matematik. I grønlandsk, mundtlig matematik, fysik/kemi og naturgeografi er årskaraktererne lavere end de seneste resultater i fagene.

I grønlandsk, dansk, engelsk, skriftlig matematik og biologi klarede eleverne sig bedre end landsgennemsnittet, mens resultaterne var lavere end landsgennemsnittet i mundtlig matematik, fysik/kemi og naturgeografi.

### **Minngortuunnguup Atuarfia (MA)**

På MA har eleverne dette år fået højere resultater i skriftlig matematik samt mundtlig dansk sammenlignet med resultaterne hhv. sidste år og i 2016. I grønlandsk, skriftlig dansk, mundtlig matematik, engelsk, fysik/kemi, biologi og naturgeografi var dette års resultater på et lavere niveau sammenlignet med de seneste resultater.

I alle fag ligger resultaterne fra MA lavere end landsgennemsnittet.

### **Nalunnguarmiup Atuarfia (NA)**

Resultaterne fra NA var i år højere end sidste år i fagene grønlandsk, matematik og engelsk mens de lå lavere i dansk, fysik/kemi og biologi. For naturgeografi har der ikke været noget sammenligningsgrundlag inden for de seneste fem år.

Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger NA på et højere niveau i årets årskarakterer i grønlandsk, matematik, engelsk, biologi og naturgeografi. NA ligger en smule lavere end landsgennemsnittet i dansk og fysik/kemi.

### **Qinnguata Atuarfia (QA)**

Det har kun været muligt at hente årskaraktererne fra Qinnguata Atuarfia i faget grønlandsk. Elevernes resultater ligger skriftligt højere end sidste år men dog under landsgennemsnittet. Mundtligt ligger karaktererne lavere end sidste år men over landsgennemsnittet.

### **Afgangsresultater opsamling**

I grønlandsk klarer Nalunnguarmiup Atuarfia, Atuarfik Kilaaseeraq samt Qinnguata Atuarfia sig bedre end landsgennemsnittet mens Minngortuunnguup Atuarfia ligger under landsgennemsnittet.

I dansk er resultaterne over landsgennemsnittet på Atuarfik Kilaaseeraq mens Minngortuunnguup Atuarfia og Nalunnguarmiup Atuarfias resultater er lavere end landsgennemsnittet.

I matematik ligger Nalunnguarmiup Atuarfias resultater et stykke over landsgennemsnittet mens Atuarfik Kilaaseeraq og Minngortuunnguup Atuarfia rapporterer årskarakterer lavere end landsgennemsnittet.

I engelsk ligger både Atuarfik Kilaaseeraq og Nalunnguarmiup Atuarfia over landsgennemsnittet mens Minngortuunnguup Atuarfias resultater er et stykke under landsgennemsnittet.

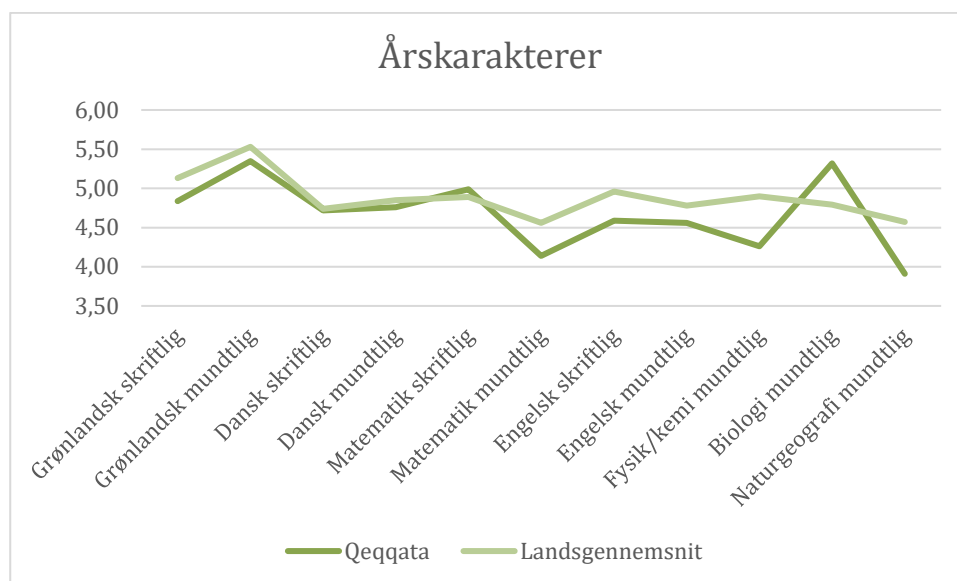
I naturfagene ligger Minngortuunnguup Atuarfia lavere end landsgennemsnittet i alle tre fag, Atuarfik Kilaaseeraq ligger gennemsnitligt lavere end landsgennemsnittet og Nalunnguarfiup Atuarfia ligger gennemsnitligt højere end landsgennemsnittet.

Nalunnguarfiup Atuarfia har generelt vist gode resultater hvor kun dansk-karaktererne lå en smule under landsgennemsnittet. Ligeledes har Atuarfik Kilaaseeraq fremvist gode resultater hvor kun resultaterne i skriftlig matematik og naturgeografi ligger under landsgennemsnittet. Minngortuunnguup Atuarfia viste rigtig gode resultater sidste år, men ligger i det seneste skoleår generelt under landsgennemsnittet.

### Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater

Nedenstående tabel viser de gennemsnitlige årskarakterer for afgangseleverne på skolerne i Qeqqata Kommunia sammenlignet med landsgennemsnittet:

Fag		Qeqqata Kommunia	Lands-gennemsnit
<b>Grønlandsk</b>	Skriftlig	<b>4,84</b>	5,13
	Mundtlig	<b>5,35</b>	5,53
<b>Dansk</b>	Skriftlig	<b>4,72</b>	4,74
	Mundtlig	<b>4,76</b>	4,85
<b>Matematik</b>	Skriftlig	<b>4,99</b>	4,89
	Mundtlig	<b>4,14</b>	4,56
<b>Engelsk</b>	Skriftlig	<b>4,59</b>	4,96
	Mundtlig	<b>4,56</b>	4,78
<b>Fysik/kemi</b>	Mundtlig	<b>4,26</b>	4,90
<b>Biologi</b>	Mundtlig	<b>5,32</b>	4,79
<b>Naturgeografi</b>	Mundtlig	<b>3,91</b>	4,57



Som det fremgår af tabellen er resultaterne i Qeqqata Kommunia højere i biologi og skriftlig matematik sammenlignet med landsgennemsnittet. I skriftlig dansk klarer Qeqqata Kommunia sig på niveau med resten af landet.

Sidste år lå Qeqqata Kommunia generelt højt i afgangresultaterne sammenlignet med landsgennemsnittet. I år ligger kommunens resultater generelt lavere end gennemsnittet. Som det ses i tabellen på grafen er der dog ikke tale om markante afvigelser fra gennemsnittet. Resultaterne skal læses med forbehold for, at det i år ikke var muligt at gennemføre afgangseksaminer pga. Covid-19, hvorfor resultaterne og gennemsnittene er beregnet ud fra elevernes årskaraktarer.

## Handleplaner for afgangselever:

	Afgangselever	Antal elever med handleplan	Elever med handleplan i %
MA	42	38	90,5 %
NA	30	28	93,3%
AK	29	27	93%
QA	5	5	100%
KA	3	2	66,67%

Opgørelsen viser behov for, at vejledningsindsatsen styrkes, således at alle afgangselever har en handleplan ved afslutning af folkeskolen.

## Undervisningstid

### Totale timetal til undervisning og andre opgaver

	Timer til øvrige opgaver i alt	Lærertimer i alt	Vikartimer i alt	Antal lærertimer total til undervisning
MA	46.553,4	114.560,6	2.116	68.007
NA	47.552,3	110.779,2	3.606,0	63.247
AK	38.707,4	55.672,2	1.780	i.a.
QA	7.197	15.173	198,8	i.a.
KA	6.699,5	5.322	335	10.005
AA	-	-	-	-
SA	8.970,8	5.301,6	333	i.a.
IA	Fejl i opgørelsen			
NP	3271,2	2206,5	112,1	i.a.

## Elevfravær

I de næste 2 oversigter vises elevfravær for de enkelte klassetrin for byskoler og hold for bygdeskoler. For overblikkets skyld er fravær over 5% markeret, da det svarer til ca. 10 dage på et skoleår. Skolerne bør kigge nærmere på tallene og fortsat arbejde på at ned-sætte fraværet generelt, men særligt for de klassetrin eller hold, der ligger over 5 % samlet for lovligt og ulovligt fravær. Desuden bør skolerne fokusere på at nedbringe det ulovlige

fravær, der dækker over, når forældrene ikke oplyser skolen om fraværet med en gyldig grund. Det ulovlige fravær er især højt blandt de ældste klassetrin.

### Elevfravær i gennemsnit byskoler

Klassetrin	MA		NA		AK	
	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent
1.	3,1%	3,5%	2,47%	<b>8,36%</b>	1,3%	2,5%
2.	2,2%	4,1%	1,98%	<b>6,95%</b>	0,5%	1,6%
3.	3,6%	<b>6,3%</b>	3,92%	<b>6,81%</b>	1,8%	<b>7,1%</b>
4.	1%	2,7%	1,66%	<b>6,22%</b>	2,6%	4,5%
5.	4%	4%	4,42%	<b>6,64%</b>	2,5%	3,6%
6.	2%	3,6%	<b>5,17%</b>	<b>6,15%</b>	2,6%	2,5%
7.	2,4%	3,3%	<b>6,91%</b>	4,82%	1,5%	<b>5,4%</b>
8.	<b>6,5%</b>	2,3%	<b>6,13%</b>	2,73%	4,7%	3%
9.	<b>7%</b>	3,2%	<b>6,65%</b>	3,70%	4,3%	1,8%
10.	<b>6,3%</b>	1,7%	<b>8,09%</b>	3,66%	<b>7,3%</b>	3,6%
Speckl.	1%	3,2%	<b>12,1%</b>	<b>9,37%</b>	2,2%	1,5%

I de seneste skoleår har der været et særligt fokus på at nedsætte fraværet blandt eleverne. Sammenlignet med sidste år er fraværet faldet for alle klasser på M.A., mens fraværet er steget på N.A. For specialklasserne på N.A. er det dog gældende, at en relativt større grad af fraværet er lovligt sammenlignet med sidste års opgørelse. Dette kan være et resultat af skolernes fokus på forbedring af forældresamarbejdet. På AK har de færre klasser med en fraværsporcet over 5% sammenlignet med de to andre byskoler, hvilket de også havde ved den foregående kvalitetsrapport.

### Elevfravær i gennemsnit på bygdeskoler fordelt på klassetrin

skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
<b>Kangaamiut</b>	1.-3. kl.	<b>13%</b>	<b>16%</b>
	4.-5. kl.	<b>11%</b>	<b>5%</b>
	6.-7. kl.	<b>13%</b>	3%
	8.-10. kl.	<b>18%</b>	<b>8%</b>
	VSP-elever	<b>9%</b>	<b>10%</b>
<b>Qinnguata</b>	1.-3. klasse	1%	<b>7,4%</b>
	4.-5. klasse	0,5%	<b>8,4%</b>
	6.-7. kl.	0%	<b>10,1%</b>
	8.-9. kl.	1,4%	<b>9,5%</b>
	10. kl.	1,7%	<b>6,1%</b>
	Spec.	0,4%	<b>12,5%</b>
<b>Napasog</b>			

skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
	1. kl.	0%	3,5%
	3. kl.	0%	<b>9%</b>
	4. kl.	0%	<b>25,5%</b>
	6. kl.	0%	1%
	7. kl.	0%	1%
	8. kl.	0%	3%
<b>Atammik</b>			
	1.-2.kl	-	-
	3.-5.kl	-	-
	6.-8.kl	-	-
	Specialklasse	-	-
<b>Sarfannguut</b>			
	Hold 1	3%	<b>22%</b>
	Hold 2	4%	<b>20%</b>
	Hold 3	3%	<b>6%</b>
<b>Itilleq</b>			
	1.-3. kl.	0%	<b>5,8%</b>
	7. kl.	0%	<b>10,0%</b>

Generelt ligger det lovlige fravær på bygdskolerne højere end på byskolerne. Dette kan der være flere grunde til, men da der er færre elever, vil enkelte elevers fravær betyde meget for den samlede fraværspocent. Skolelederne på de mindre skoler bør gøre en indsats for at nedsætte fraværet på de hold, der har meget fravær.

## Lærerfravær

Lærerfraværet er beregnet som procent ud fra normtid divideret med total timer sygdom og barns første sygedag.

	Normtid (timer)	Fravær i timer Syg+barns første sygedag	Ulovligt fravær	Samlet fravær i %	Sygdom/Barns første sygedag i %	Kursus i %
MA	114.922	3.982,5 †	0,02%	4,6%	3,48%	1,12%
NA	110.779	3.984 †	0%	<b>6,4%</b>	1%	0,6%
AK	55.672	7.864 †	0%	<b>26,4%</b>	<b>16,9%</b>	<b>6,8%</b>
QA	23.427	7.232 †	0%	<b>9,25%</b>	3,9%	0,9%
KA	12.800	1.160 †	0%	<b>11,5%</b>	<b>9%</b>	2,8%
AA	-	-	-	-	-	-
SA	5.302	280 †	0,3%	<b>6%</b>	<b>5,3%</b>	1,6%
NP	3.200	144 †	0%	<b>6%</b>	4,5%	0,8%
IA	3.408	40 †	0%	1,8%	1,2%	0,6%

Ligesom med fraværet for eleverne er lærerfravær over 5% markeret. De skoler, der ligger over 5 %, skal forsøge at nedsætte fraværet blandt deres lærere. Ved sidste års kvalitetsrapport blev det bemærket, at der ikke bør være ulovligt fravær for lærere. Dette er stort set opnået.



## Uddannelses- og erhvervsvejledning

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Antal vejledningslærere	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Normerede timer til vejledning	435	363	496	66	32				
Antal forbrugte vejledningstimer	435	363	496	66	32				

## Elever på elevhjemmet i Maniitsoq

Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2013 om folkeskolen kap. § 38.

Hjembygd	Sidste år: skoleår 2018/19	Nuværende år
Atammik	7	4
Napasoaq	2	1
Kangaamiut	-	-
Kangerlussuaq	0	0
Itilleq	i.a.	2
Sarfanguit	3	5

## Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Uddannede lærere	50	50	25	11					
Timelærere	3	1	5				1	2	
Vikarer	6	8	14				1		1
I alt	59	59	44	11			4		1
Heraf antal Masteruddannede lærere	2	1	0						
Heraf antal Kandidatuddannelse	2	2	0						
Heraf diplomuddannede lærere	9	0	1					1	
Antal lærere i alt ved skolestart	49	51	39	11			3	3	2
Antal lærere der er stoppet i løbet af skoleåret	5	1	3	0			1		0
Antal lærere i alt ved skoleårets udgang	47	51	38	11			2	2	2

## Kurser og Efteruddannelse

Antal lærere pr kursus og efteruddannelse

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
<b>Kurser:</b>									
Kursus cirkeevaluering	42				6				
Innovationskursus	50	50	40	1			2		
Familieklasse	1								
Specialundervisning	12								
Evaluering		51							
Ugeskemarevolution			24						1
Bevægelse i skolen			16						
Sundhedsambassadør	2	2		1					
Prisma økonomi				1					
Teamsamarbejde					6				
<b>Efteruddannelse:</b>									
Akademisk diplomuddannelse	3								
Vejlederuddannelse	1								
Psykoterapeut		1							
Dansk som fremmedsprog		1							
Ad. Uddannelse andet sprog			1						

## Forbrug af midler

	Skolens samlede udgift	Gennemsnitlig udgift pr elev	Midler forbrugt på undervisningsmaterialer pr. elev 2019/2020
<b>MA</b>	34.956.574	87.831	1.590
<b>NA</b>	29.314.108	74.591	990
<b>AK</b>	34.711.000	106.475	1.634
<b>QA</b>	8.175.000	116.785	2.998
<b>KA</b>	-	-	-
<b>AA</b>	-	-	-
<b>SA</b>	2.273.000	227.300	3.200
<b>NP</b>	1.137.000	142.125	2.625
<b>IA</b>	-	-	-

## Antal klager

	Antal klager modtaget	Antal klager besvaret
MA	1	1
NA	1	1
AK	2	2
QA	1	1
KA	0	0
AA	-	-
SA	0	0
NP	0	0
IA	0	0

## Opfølgning på foregående kvalitetsrapport

	Har lavet opfølgning
MA	Ja
NA	Ja
AK	Ja
QA	Ja
KA	Nej
AA	-
SA	Mangelfuld
IA	Nej
NP	Nej

## Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten 2018/2019

### Minngortuunnguup Atuarfia

Elevfravær

Retningslinjer vedr. fravær for både elever og personale

Forældresamarbejde i forhold til elever med meget højt fravær

Nedbringelse af ulovligt fravær gennem forældrekontakt

Retningslinjer for registrering af fravær og opfølgning på dette

Oprettelse af faglige kurser for enkelte elever samt faglig opfølgning på trinresultaterne i forhold til iværksættelse af eksempelvis læsekurser samt fagligt boost.

### Nalunnguarmiup Atuarfia

Skoleledelsen færdiggør opdatering af funktionsbeskrivelserne.

Skoleledelsen følger op på trivselsundersøgelsens resultater.

Feedback skabeloner opdateres.

Opfølgning af fagvejledernes arbejde gennem skriftlig evaluering.

Fraværshåndtering for elever er opdateret med tidlig kontakt til hjemmet ved fravær.

Kollegial inspiration som led i videndeling og opkvalificering.

Læsevejledere i grønlandsk og dansk.

Rettighedsskole sammen med MA.

Familieklasse under indførelse af DUÅ.

### Atuarfik Kilaaseeraq:

Vi har udarbejdet en ramme baseret på elevernes ulovlig fravær/lovlig fravær. Pr. 1. marts 2020 startede informationsgøring hos forældrene.

Vi udarbejdede en organisationsplan på vores skole, men da der skal foretages rettelser, blev den sendt tilbage til skolen.

### **Qinguata Atuarfia**

Skolen arbejder meget på skole/hjem samarbejdet. Vi har jævnlig kontakt til hjemmet og der gives månedsseddel med hjem, hvor både forsømmelser men også positive erfaringer inkluderes. Vi har igen i år afholdt stormøde med skolebestyrelsen, lærerne og forældrene. Her diskuteres samarbejdet mellem forældre og skolen. Det resulterede i nogle fine inputs, såsom mere præcise angusakka, mere brug af intra og mere fokus i hjemmet på at snakke om skolegangen.

Skolens fraværspolitik er sådan, at hjemmet kontaktes ved fravær. Ferie skal ansøges om hos ledelsen. Vi er blevet mere opsøgende ift. fravær, så eleverne får mest mulig undervisning. Forældrene er gode til at melde fravær. Især intra bliver brugt mere. Det har bestemt været et plus ved COVID-19, at der er øget kontakt via digitale medier, da skolen ikke ønsker unødige besøg.

Skolen arbejder fortsat med bevægelse i undervisningen. Det har gavnet elevernes engagement. De er gode til at holde breaks og går derefter i gang igen. Bevægelsen er ofte af faglig karakter.

Vi har fortsat mange SPUV. Derudover er skolen ikke indrettet til at have 8 klasselokaler. Der er kun 7 egnede lokaler. Det er primært elever fra daginstitutionen Orpigaq. Det er elever med andre læringsbehov end vi kan tilgodese i klasserne. De trives i de små trygge klasser, men er fagligt udfordrede. I år har vi satset på meget temabaseret undervisning for SPUV klasserne, hvilket virkelig har styrket deres selvværd og læring. De kommer alle glade i skole og ser frem til at møde venner og lærere. De ældste SPUV elever har været i 4 x 2 ugers praktik. Kangerlussuaq tager rigtig godt imod disse praktikanter. Eleverne styrkes meget ved det ansvar de får i praktikken.

Skolen har igen i år læreruddannede i engelsk og i tysk. Disse sprog er styrket meget de seneste år, hvilket bekræftes i trintest og afgangsprøverne.

Skolen havde igen i år 5 emneuger/temauger/projektuger, herunder 2 ugers innovation.

Til det kommende år er fokus:

- Mere fokus på individuelle elevhandleplaner
- Udeskole. Bevægelse og vores natur skal være med til at styrke undervisningen.
- Flere uddannede dansk- og grønlandsklærere. Vi mangler flere til at styrke udviklingen på alle klassetrin.
- Mere overskuelige og læsevenlige årsplaner og angusakka.
- Erhvervsklasse. Ønske om mere helhedsorienteret skole for de ældste elever, som er skoletrætte.
- Mere end de 5 projektuger, herunder de 2 FN verdensmålsuger.

## Skolekonsulentens arbejde

### Forbedring af skole-hjemsamarbejdet

#### Hvordan har skolekonsulentens arbejde med at forbedre skole-hjemsamarbejdet?

##### Minngortuunnguup Atuarfia

- Vedvarende skoleintra-info til forældre med oplysninger om personlig udvikling
- Lavet handlerplaner med eleven, forældre og klasselæreren om elevens behov for udvikling
- Været med til Angusakka-samtaler især hos elever, der har problemer med fravær samt personlige problemer
- Borgermøde i Sisimiut for indbyggerne omkring grænsesætning til børn samt status omkring forældrenes behov for viden om børns opdragelse

##### Nalunnguarsiup Atuarfia

Skolekonsulentens deltagelse i forældremøder, hvad enten det er klassevise, trinvis, for hele skolen eller angusakka samtaler, har gjort at forældrene selv er begyndt at henvende sig hvis de f.eks. ønsker et møde omkring en klasse arrangeret af skolekonsulentens. Dermed virker skolekonsulentens som mellemlid i forældre-lærermøder efter ønske fra både forældre og lærere.

Skolekonsulentens arbejde med DropMob er også med til at fremme skole-hjem samarbejdet, idet alle med tilknytning til N.A. er med til at lave handleplaner. Dermed sikres deltagelse fra hjemmet.

Skolekonsulentens holder debataftener i løbet af skoleåret for forældre med aktuelle emner.

Der er godt samarbejde mellem skolebestyrelsen, ledelsen og skolekonsulentens, hvor der drøftes hvilke tiltag, der skal fokuseres på.

##### Atuarfik Kilaaseeraq

Under teamarbejde samarbejder man med forældrene til elever med særlige behov. Da planen ikke blev realiseret grundet Corona, blev der ikke foretaget nogle ændringer på skolen.

Samarbejdsgruppen Det gode liv samarbejder også med forældre.

### Brobygning

#### Hvordan har skolekonsulentens arbejde med brobygning mellem daginstitution og skole, de forskellige afdelingstrin på skolen samt til videreuddannelse?

##### Minngortuunnguup Atuarfia

- Holder netværksmøde med eleven, forældre, klasselæreren samt Familieområdet
- Deltage i møder med daginstitutionsledere og konsulenter
- Deltage i samarbejdsorgan mellem skole, Majoriaq og Familieområdet
- Kontinuerlig information til skolerådgivere

##### Nalunnguarsiup Atuarfia

Brobygningen mellem daginstitution og skole varetages af rådgivningslærer for skolestart, som videregiver information til undertegnede.

Brobygning mellem skolen og videreuddannelse varetages af skolerådgiver for 6-10. klasse, som har jævnlige samtaler/møder med medarbejder i Majoriaq.

Arbejdet med brobygning mellem trinnene har primært været omkring trintestresultater, hvor skolekonsulenten har bidraget/rådgivet om, hvad der bør fokuseres på m.h.t. fag, læringsmål og lærere.

### **Atuarfik Kilaaseeraq**

Konsulenten for skoleklare børn har man ikke særligt samarbejdet med, da pågældende stoppede efter skolekonsulenten blev ansat.

Pågældende har dog deltaget i Det gode liv gruppen.

## **Indsatser ud fra resultater**

### **Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med indsatser på baggrund af skolens resultater?**

#### **Minngortuunnguup Atuarfia**

- Har oprettet kursuscenter til elever, der har brug for ekstra fagligt skub i grønlandsk, dansk og matematik.
- Oprettet læsekursus for 3. årgang, 4. årgang, 5. årgang og 6. årgang i grønlandsk.
- Koordineret indsatser omkring enkeltelever og årgange ud fra resultaterne i trinprøverne.

#### **Nalunnguarsiup Atuarfia**

Skoleåret 2019/20 har ikke været optimal i arbejdet med indsatser på baggrund af resultater fra skolekonsulenten. Terminsprøverresultaterne blev ikke videregivet til skolekonsulenten fra faglærerne, som ellers skulle være grundlaget for at danne overblik over indsatsområder i de forskellige fag.

Planlægningen og udførelsen af trintestene gik godt og som planlagt. Det er dog blevet bemærket, at de resultater, rettearket viser, ikke stemmer helt overens med de manuelle rettelser, lærerne har lavet. Dette er efter, at Uddannelsesstyrelsen har lavet ændringer i de retteark, der medfølger trintestene. Ændringerne har også gjort det sværere at skulle inddele i forskellige læringsmål i de forskellige fag.

Halvdelen af eleverne i 3. klasse er bekymrende i samtlige fag, selvom der er lidt fremskridt i faget grønlandsk i forhold til sidste år. Hos 7. klasserne er der også flere bekymrende elever og i faget grønlandsk, er der bemærkelsesværdigt tilbagegang. I begge årgange er faget dansk det mest bekymrende.

Skolekonsulenten holdt evalueringsmøder med faglærerne efter trintestene blev færdige. Udfordringerne i de forskellige fag og trintestenes pålidelighed blev drøftet. Derudfra blev der lavet en skrivelse til Uddannelsesstyrelsen med kommentarer til mulige forbedringer. Skolekonsulenten har haft samtaler og sparring med fagvejlederen i grønlandsk, hvor fagvejlederen har lavet en plan for skoleåret 2020/21 for hele skolen.

### **Atuarfik Kilaaseeraq**

Disse er tiltag baseret på skolens resultater: følge med i planlægning af ugeskemaer udarbejdet af lærerne, komme med særlig udtalelse, og når de i flere omgange har manglet noget, orienteres skolelederen. Fremlæggelser for lærerne, der giver redskaber for bedre undervisning. Undersøgelse af 5. kl. – 8. kl. motivation vedr. skolen samt udarbejdelse af rapport efter undersøgelse.

At følge med i undervisning af yngstetrinnet, samt komme med forslag. At få oversat nogle fagbøger i matematik samt grønlandsk med målcirkel til brug for yngstetrinnet, som blev modtaget positivt.



## Tværfagligt samarbejde

**Hvordan har skolekonsulentens arbejde med at sikre tværfagligt samarbejde mellem folkeskole og Velfærdsområdet i forhold til at yde bedst mulig støtte til familier med behov?**

### Minngortuunnguup Atuarfia

- Har arbejdet tæt sammen med Velfærdsområdet.
- Muligheden for tidlig indsats og afholdelse af netværksmøder i skolen inden Velfærdsafdelingen inddrages.
- Informeret Velfærdsafdelingen om skolens retningslinjer.
- Samlet viden om familier med problemer, lavet handleplaner sammen med Velfærdsafdelingen.
- Evalueret og sendt underretninger til Sisimiut Velfærdsområde.

### Nalunnguarmiup Atuarfia

En gang hver anden måned holdes der møde med MISI, området for Velfærd og Familiecenteret, hvor der udveksles og drøftes viden og eventuelle forbedringer, der kan være mellem og omkring de forskellige instanser. Til møderne arbejdes der for at finde en fælles måde at hjælpe eller intervenere de elever/ familier, der kan have behov for at blive bemærket eller gjort noget ved. Til møderne deltager skolekonsulenterne, skoleinspektørerne, medarbejderne i MISI, lederen fra Familiecenteret og 1 fra området for Velfærd. Det skal dog siges, at området for Velfærd alt for tit ikke deltager.

Derudover har skolekonsulentens et godt samarbejde med socialrådgiveren, der er tilknyttet skolerne i Sisimiut.

### Atuarfik Kilaaseeraq

Skolekonsulentens indkalder til møde, og er tovholder samt laver referat på mødet. At have dialog med forældrene med Coach-metoden samt sørge for opfølgning efter møderne. Deltage i mødet med Samarbejdsorganet en gang om måneden.

## Bygdelevers overgang til skolehjem

**Hvordan har skolekonsulentens arbejde med, at bygdelever får en god overgang fra bygdeskole til skolehjem?**

### Minngortuunnguup Atuarfia

- Været på bygdebesøg i Sarfannguaq og I Lilleq: Mini borgermøde og diskussionsaften for borgere.
- Evaluering af sidste års borgermøde.
- Har haft samtaler med forældre og elever om det kommende kollegieliv og arbejdet med forberedelse af deres overgang til kollegiet.
- Har sammen med bygdeleverne været på besøg i kollegiet i Maniitsoq.

### Atuarfik Kilaaseeraq

Vedr. ovenstående, tager de på bygdebesøg i løbet af april – maj. Arrangere sammenkomster og oplæg for bygdeborgerne. Om muligt følge med i undervisningen i bygderne, samt fremlægge for lærerne.

Forældrene bringes til byerne, hvor man dyrker sport sammen og har fællesaftener. Arrangementet afholdes ellers hvert år, men dette forsøges at ændres til at afholdes hver anden år.

Eleverne tager til Maniitsoq for at prøve at gå i skole samt finde ud af hvordan livet på minikollegiet er.

## Status på Familieklassen (kun for byskoler)

### Minngortuunnguup Atuarfia

#### a. Fakta

2019-2020: 8 Elever, 16 forældre

1 elev med familie flyttede kommune efter 7. deltagelse. 1 elev, mor og far stoppede efter to gange. Det viste sig at der var så meget effekt og fremgang, at det ikke var nødvendigt at fortsætte i Familieklassen. Det samme med en anden elev og hans forældre stoppede efter to gange.

Man.-tors.: 8.00-11.30.

2 hold: 1.-5. classes elever og 6.-10. classes elever.

Der køres med 2 lærere.

#### b. Udbytte

Alle forældre og elever har haft et godt udbytte under alle forløbene. Forældrene føler, at de har fået nogle redskaber til brug i dagligdagen. Forældrene deler erfaringer og giver hinanden råd. Elever og forældre føler sig ikke alene med deres problemer. De får nogle at sparre med. Og laver aftaler med de andre familier om at mødes privat. Eleverne trives bedre i skolen, fritiden og derhjemme. De er blevet mere åbne og glade. Stoler mere på sig selv. Deltager mere i undervisningen og i hjemmet.

Det har givet et bedre og styrket samarbejde mellem forældre/elev/hjem, klasselærer og lærere.

#### c. Forbedringer og ændringer

- Oplæg til lærergruppen på trinene.
- Besøg i klasserne.
- Klasser besøger familieklassen.
- Bedre samarbejde mellem AKT, Familieklasse, Socialrådgiver og Skolekonsulent. Møde skal finde sted én gang månedligt.
- Bedre kontakt til lærergruppen og forbedring af diverse dokumenter vedr. Familieklassen.

Der er stadig for få der kender til Familieklassen. Vi vil gerne afmystificere Familieklassen, det kunne man opnå ved at nogle, der havde gået i Familieklassen enten kunne blive interviewet af pressen fra kommunen eller evt. komme i lokalavisen eller lokaltv.

### Nalunnguarfiup Atuarfia

#### a. Fakta

Der er 16 elever i berøring med Familieklassen (FK); 12 fuldførte, 3 stoppede, 3 ikke startet. Der er to FK-lærere. FK afholdes tirsdage og torsdage med fire lektioner hver gang i perioder af 12 uger. Der indgår et opstarts-, midtvejs-, afsluttende og opfølgingsmøde, hvor eleven, forældrene samt elevens lærer deltager.

#### b. Udbytte

Næsten alle har fået udbytte af FK. Familier i store sociale belastninger er udfordrende at fastholde under forløbet. Nogle forældre har svært ved at opnå accept fra deres arbejdsplads til at deltage.

c. Forbedringer og ændringer

Det er ønskeligt, at flere familier tilmelder sig, så der kan være større dynamik og større deltagelse i det daglige. Der opleves et stort behov for forandring fra elev- og forældre, for at eleverne kan opnå bedre læring.

Indarbejdelse af De Utrolige År, DUÅ.

### **Atuarfik Kilaaseeraq**

På grund af lærermangel har Atuarfik Kilaaseeraq ingen Familieklasse.

## **Opsamling på kvalitetsrapporten**

### **Resultater trintest**

Skolerne i Qeqqata Kommunia har overordnet klaret sig godt i trintestene, hvor skolerne i over halvdelen af målingerne ligger over landsgennemsnittet. Særligt viser Qinnguata Atuarfia gode resultater langt over landsgennemsnittet i de fleste fag på begge årgange, lige som skolen også klarede sig godt i sidste års trintest.

### **Afgangsresultater**

Afgangsresultaterne i rapporten er baseret på elevernes årskarakterer, da afgangseksaminerne ikke kunne afholdes grundt Covid-19. Det er primært resultaterne fra de tre byskoler, der er blevet gennemgået.

Nalunnguarfiup Atuarfia har generelt vist gode resultater hvor kun dansk-karaktererne lå en smule under landsgennemsnittet. Ligeledes har Atuarfik Kilaaseeraq fremvist gode resultater hvor kun resultaterne i skriftlig matematik og naturgeografi ligger under landsgennemsnittet. Minngortuunnguup Atuarfia viste rigtig gode resultater sidste år, men ligger i det seneste skoleår generelt under landsgennemsnittet.

### **Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater**

Resultaterne i Qeqqata Kommunia er højere i biologi og skriftlig matematik sammenlignet med landsgennemsnittet. I skriftlig dansk klarer Qeqqata Kommunia sig på niveau med resten af landet.

Sidste år lå Qeqqata Kommunia generelt højt i afgangresultaterne sammenlignet med landsgennemsnittet. I år ligger kommunens resultater generelt lavere end gennemsnittet. Der er dog ikke tale om markante afvigelser fra gennemsnittet.

### **Fravær**

De skoler, der har for højt fravær for elever, bør fortsætte med at gøre en aktiv indsats for at nedsætte fraværet på de enkelte klassetrin og hold via information og samarbejde

med både elever og forældre. Særligt på Minngortuunnguup Atuarfia ses der en fremgang i, at skolen har formået at nedbringe fraværet siden sidste kvalitetsrapport.

Generelt skal skolerne have fokus på at mindske lærerfravær via sundheds/fraværssamtaler. Særligt skoler med højt lærerfravær skal arbejde aktivt med at nedbringe dette. Skolerne har lykkedes med stort set at undgå ulovligt fravær blandt lærerne.