

# Fælles Kvalitetsrapport for folkeskolerne i Qeqqata Kommunia skoleår 2018/2019



Qeqqata Kommunia

## INDHOLD

INDHOLD.....	2
Indledning .....	3
Skoleledere .....	3
Skolebestyrelsesformænd .....	4
Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever .....	4
Specialklasser og elever.....	5
Resultater af Trintest .....	5
Trintestresultaterne samlet.....	7
Resultater af afgangsprøver 2018 og 2019 .....	7
Handleplaner for afgangselever: .....	11
Undervisningstid.....	11
Elevfravær .....	11
Elevfravær i gennemsnit byskoler .....	12
Elevfravær i gennemsnit på bygdeskoler fordelt på klassetrin .....	12
Lærerfravær .....	13
Uddannelses- og erhvervsvejledning .....	13
Elever på elevhjemmet i Maniitsoq.....	14
Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer .....	14
Kurser og Efteruddannelse .....	14
Forbrug af midler .....	15
Antal klager .....	16
Opfølgning på foregående kvalitetsrapport.....	16
Skolernes opfølgning på kvalitetsrapport.....	16
Status på familieklassen (kun for byskoler).....	20
Opsamling på kvalitetsrapport.....	21
Resultater trintest.....	21
Afgangsresultater.....	22
Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater: .....	22
Fravær .....	22

## Indledning

Hvert år inden 1. oktober skal folkeskolerne aflevere en kvalitetsrapport til kommunalbestyrelsen. Denne kvalitetsrapport indeholder oplysninger om det skoleår der netop er afsluttet.

Med denne fælles kvalitetsrapport ønsker administrationen at samle oplysningerne fra de enkelte skolers kvalitetsrapporter, så der dannes et samlet overblik over tallene. Ved afleveringsfristen manglede 6 skoler stadig, at aflevere kvalitetsrapport, hvilket har besværliggjort processen omkring sagsfremstilling om kvalitetsrapporten til kommunalbestyrelsen.

Desuden er de kvalitetsrapporter, der er blevet indsendt af svingende kvalitet, og det har været nødvendigt at bede nogle skoler om at revidere kvalitetsrapporterne, hvilket også har været fiskrævende. Til næste år er det nødvendigt at starte arbejdet med kvalitetsrapporterne allerede i august eller tidligere.

I år har der været særligt fokus på fravær for både elever og lærere, da dette er et punkt som kommunalbestyrelsen har ønsket fokus på. Som noget nyt er der medtaget byskolernes arbejde med familikelasser, samt skolekonsulenternes arbejde.

Kvalitetsrapporten er et krav i Inatsiartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49). Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport (jvf. §48 stk. 2, 3).

Formålet med kvalitetsrapporten er at sætte fokus på udviklingen på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten er et værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen, forvaltning og skolerne om evaluering og udvikling af kvaliteten på den enkelte skole.

*Kvalitetsrapporten er et væsentligt redskab for Qeqqata Kommunias kommunalbestyrelse til at tage politisk ansvar for udvikling af kommunens folkeskoler. Kvalitetsrapporten giver kommunalbestyrelsen mulighed for at føre tilsyn med, hvordan folkeskoleloven og de lokalpolitiske mål bliver opfyldt på den enkelte skole og i skolevæsenet som helhed. Desuden kan kvalitetsrapporten bruges som et sammenligningsgrundlag for de forskellige skoler i kommunen. Rapporten skal endelig bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet, hvilket er en forudsætning for kvalitetsforbedringer.*

## Skoleledere

Atuarfik/skole	Skoleinspektør/skoleleder	viceinspektør
Atuarfik Kilaaseeraq(AK)	Elna Heilmann	Ole Olsen
Atammik (AA)	Juliane K. Fleischer	
Napasoq (NP)	Magdalene Kristiansen	
Kangaamiut(KA)	Barnabas Larsen	
Minngortuunnguup atuarfia (MA)	Nivi Efraimsen til 1 april. 2018	Uvdloriaq Kleist

Atuarfik/skole	Skoleinspektør/skoleleder	viceinspektør
Nalunnguarfiup atuarfia (NA)	Riikki Grønvold	Ruth Jakobsen
Qinguata Atuarfia(QA)	Jens Borch Scharnberg	
Itilleq (IA)	Jakob Kleist	
Sarfannguít(SA)	Anna Lise Kreutzmann	

## Skolebestyrelsesformænd

Atuarfik/skole	Atuarfiup Siulittaasuini Siulittaasoq/skolebestyrelsesformænd	Atuartut sinnisaat/Elevrepræ.
Atuarfik Kilaaseeraq(AK)	Anja Drastrup	Ajaana Petersen Frans Petersen
Atammik (AA)	Debora-Beate Kristiansen	Malik Jacobsen
Napasooq (NP)	Akisoq Goliathsen	Elma Goliathsen Nuka –Augusta Platou
Kangaamiut(KA)	Elisabeth Kreutzmann	Jonas Petersen
Mingortuunnguup atuarfia (MA)	Dorthea Isaksen	Kristiane Olsen Naalu Berthelsen Møller
Nalunnguarfiup atuarfia (NA)	Petrine Jungersen	Aqqaluartaa Andreassen Else Marie Lennert
Qinguata Atuarfia(QA)	Karen Suersaq Davidsen	Matti Vængtoft
Sarfannguít(SA)	Freda Kajusen	Mattaaraq Berthelsen Karl-Timas Kajusen
Itilleq	Michella Nathansen	Arnamineq J. Dahl Hans Frederik Mørch

## Skolernes elevtal inklusive specialklasselever

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	Klasse/hold i alt	Elever i alt	Klassekvotient inkl. specialkl
MA	36	43	40	36	48	41	42	40	36	33	28	395	14,1
NA	39	37	34	40	31	37	45	39	38	35	27	375	13,89
AK	31	33	45	32	43	28	24	27	30	33	27	326	12,07
QA	6	5	11	10	11	10	3	10	7	6	6	79	13,17
AA	4	2	4	1	1	5	2	4			4	23	5,75
NP	1		1	3		1	1	1			2	8	4
KA	2	4	3	2	5	4	7	4	2	1	9	34	3,77
SA			3		4	1		2			4	10	2,5
IA	5	2				2		3			2	12	6

Der er meget stor forskel på klassekvotienterne på de forskellige skoler, især bygderne har en meget lav klassekvotient, men også byskolerne har lave klassekvotienter, når man tænker på at maximumtallet for en klasse jf. folkeskoleloven er på 26 elever.



## Specialklasser og elever

	Antal elever i alt	Antal special- klasser	Antal VSP- elever	Klasse-kvotienter for specialklasser	VSP-elever i % af elever i alt
MA	395	8	27	3,4	6,8%
NA	375	7	29	4,1	7,7%
AK	326	5	27	5,4	8,3%
QA	79	2	8	4	5,1%
KA	34	3	4	1,33	11,8%
AA	23	1	2	2	8,7%
SA	10		1		10%
NP	8				0%
IA	12				0%

## Resultater af Trintest

I det følgende gennemgås trintestresultaterne for hver skole. Hvert år skal hver skole holde trintest for de elever, der går i 3. klasse og 7. klasse som en del af evalueringen af elevens afslutning på henholdsvis yngste- og mellemtrin. Resultaterne fremgår ikke som karakterer, men som en angivelse af løsningsikkerhed i procent dvs. en angivelse af hvor stor en procentdel af de samlede opgaver, som eleven har besvaret korrekt.

Tallene kan ses i tabellen. Men de kan også hentes på Grønlands statistiks hjemmeside på [www.stat.gl](http://www.stat.gl) under Uddannelse og grundskolen.

		2018	2019	Nuna tamakkerlugu/ hele landet
<b>Atuarfik Kilaaseeraq</b>	<b>Grønlandsk 3. klasse</b>	70	54	45
	<b>7. klasse</b>	67	81	66
	<b>Dansk 3. klasse</b>	59	53	55
	<b>7. klasse</b>	57	52	57
	<b>Matematik 3. klasse</b>	57	55	52
	<b>7. klasse</b>	41	41	41
<b>Atammiup Atuarfia</b>	<b>Engelsk 7. klasse</b>	59	67	61
	<b>Grønlandsk 3. klasse</b>	..	53	45
	<b>Dansk 3. klasse</b>	..	43	55
<b>Kangaamiut Atuarfiat</b>	<b>Matematik 3. klasse</b>	..	17	52
	<b>Grønlandsk 3. klasse</b>	..	..	45
	<b>7. klasse</b>	..	70	66
	<b>Dansk 3. klasse</b>	..	..	55
	<b>7. klasse</b>	..	45	57
	<b>Matematik 3. klasse</b>	..	..	52
<b>Minngortuunnguup Atuarfia</b>	<b>7. klasse</b>	..	38	41
	<b>Engelsk 7. klasse</b>	..	53	61
	<b>Grønlandsk 3. klasse</b>	42	43	45
	<b>7. klasse</b>	56	57	66
	<b>Dansk 3. klasse</b>	43	66	55

		2018	2019	Nuna tamakkerlugu/ hele landet
Nalunnguarfiup Atuarfia	7. klasse	51	75	57
	Matematik 3. klasse	46	65	52
	7. klasse	44	40	41
	Engelsk 7. klasse	49	59	61
	Grønlandsk 3. klasse	56	55	45
	7. klasse	66	66	66
	Dansk 3. klasse	52	62	55
	7. klasse	57	59	57
	Matematik 3. klasse	50	58	52
	7. klasse	41	50	41
Qinnguata Atuarfia	Engelsk 7. klasse	54	67	61
	Grønlandsk 3. klasse	39	57	45
	7. klasse	69	59	66
	Dansk 3. klasse	67	87	55
	7. klasse	93	72	57
	Matematik 3. klasse	45	68	52
	7. klasse	64	59	41
	Engelsk 7. klasse	96	72	61

### Atuarfik Kilaaseeraq(AK)

Atuarfik Kilaaseeraq ligger over landsgennemsnittet i grønlandsk i 3. og 7 klasse, engelsk i 7. klasse og matematik i 3. klasse og på landsgennemsnit i matematik i 7. klasse. I dansk ligger man under landsgennemsnit i både 3. og 7. klasse.

### Mingortuunnguup Atuarfia(MA):

I dansk ligger man over landsgennemsnittet i både 3. og 7 klasse, samt i matematik i 3. klasse. I grønlandsk ligger man under landsgennemsnit i 3. og 7 klasse samt matematik og engelsk i 7. klasse.

### Nalunnguarfiup Atuarfia(NA):

Nalunnguarfiup atuarfia ligger man over landsgennemsnittet i dansk, matematik og engelsk i både 3. og 7. klasse, samt i grønlandsk i 3. klasse. I grønlandsk i 7. klasse ligger man på landsgennemsnittet

### Qinnguata Atuarfia(QA):

Qinnguata atuarfia ligger over landsgennemsnittet i dansk, matematik og engelsk i både 3. og 7. klasse, samt i grønlandsk i 3. klasse. I grønlandsk i 7. klasse ligger man på landsgennemsnittet. I dansk, matematik og engelsk ligger man markant over landsgennemsnittet.

### Atammik Atuarfia(AA):

I grønlandsk i 3. klasse ligger man over landsgennemsnittet. I dansk og matematik i 3. klasse ligger man under.

### Resultaterne af trintestene i bygderne:

Da de mindste bygdeskoler har for få elever, til at man kan tale om et gennemsnit eller mediantal, som det hedder når skolerne indberetter trintest, er der derfor ikke resultater fra trintest, der har haft mindre end 4 deltagere. Og det er derfor ikke i samme grad muligt at vurdere resultaterne.

### Trintestresultaterne samlet

I grønlandsk ligger vi over i landsgennemsnittet på Kilaaseeraq og Atammik, og på landsgennemsnittet i 7. klasse på Nalunnguarfiup og Qinguata, men under landsgennemsnittet på Minngortuunnguup i både 3. og 7 klasse.

I dansk ligger alle skoler over landsgennemsnittet undtagen på Kilaaseeraq.

I matematik ligger alle skoler over landsgennemsnittet i 3. klasse undtagen i Atammik og på landsgennemsnittet i 7. klasse i Kilaaseeraq og over landsgennemsnittet i matematik i 7. klasse på Qinguata og Nalunnguarfiup Atuarfia.

I engelsk ligger man over landsgennemsnittet på Kilaaseeraq, Nalunnguarfiup og Qinguata, men under på Minngortuunnguup Atuarfia.

På flere skoler klarer vi os rigtig godt i trintestene, særligt Qinguata Atuarfia, der ligger over i alle fag og flere fag langt over landsgennemsnittet. På Nalunnguarfiup ligger man over i alle fag og på landsgennemsnittet i grønlandsk i 7. klasse. Disse 2 skoler har altså klaret sig generelt godt i alle fag.

Vi ser altså at kommunen klarer sig godt på trintestene generelt, hvor vi ligger over landsgennemsnittet i flere fag, men særligt i dansk og engelsk.

### Resultater af afgangsprøver 2018 og 2019

I det følgende gennemgås resultaterne af afgangsprøverne på de skoler, der har haft elever til folkeskolens afgangseksamen. Hvert fag gennemgås ud fra om de ligger under eller over landsgennemsnittet for de enkelte fag og prøver, samt i forhold til om der er sket et fald siden sidste års resultater.

Tallene kan ses i tabellen. Men de kan også hentes på Grønlands statistiks hjemmeside på [www.stat.gl](http://www.stat.gl) under Uddannelse og grundskolen.

			2015	2016	2017	2018	2019	Nuna tamakker-lugu/hele landet
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	skriftlig	5,85	5,12	3,97	6,18	6,87	4,81
		mundtlig	..	5,1	..	7,75	..	6,5
		færdighedsprøve	7,69	6,18	5	6,09	5,57	4,73
	Dansk	skriftlig	2,59	3,02	2,22	1,79	2,17	4,07
		mundtlig	1,41	..	..	4,82	4,04	4,54
		færdighedsprøve	4,66	3,48	3,16	2,56	4,39	5,03
Matematik		skriftlig	2,5	1,28	1,53	1,47	1,61	2,44
		mundtlig	4,74	..	..	3,56	5,09	4,62
		færdighedsprøve	5,5	5,02	4,19	4,61	5,22	5,19
Engelsk		skriftlig	2,81	3,36	1,67	1,78	3,17	3,99
		mundtlig	..	..	1,9	..	..	5,32
		færdighedsprøve	3,74	3,55	4,17	3,67	4,57	5,05
Religion/filosofi		mundtlig	..	3,88	3	..	..	6,38



			2015	2016	2017	2018	2019	Nuna tamakker- lugu/hele landet
Kangaamiut Atuarfiat	Naturfag	skriftlig	5,32	4,56	4,45	3,88	4,13	4,78
	Fysik/kemi	mundtlig	..	3,31	4,56	..	..	5,05
	Biologi	mundtlig	..	..	..	..	..	4,27
	Naturgeografi	mundtlig	..	..	..	5,47	3,08	4,57
	Projekt opgave	mundtlig	3,77	5,43	5,97	5,13	7	6,01
	Grønlandsk	skriftlig	4	6,6	..	6,5	..	4,81
		mundtlig	..	..	..	5,25	..	6,5
		færdighedsprøve	5	7	..	8	..	4,73
	Dansk	skriftlig	1,2	1	..	4,4	..	4,07
		mundtlig	..	2,8	..	..	..	4,54
		færdighedsprøve	4,6	2,4	..	5,4	..	5,03
	Matematik	skriftlig	0,25	3,5	..	3,25	..	2,44
		mundtlig	2,6	4,8	..	..	..	4,62
		færdighedsprøve	2,75	6,6	..	8	..	5,19
	Engelsk	skriftlig	1,6	1,2	..	5	..	3,99
	mundtlig	1,6	..	..	..	..	5,32	
	færdighedsprøve	2,6	5	..	5,6	..	5,05	
Samfundsfag	mundtlig	1,5	..	..	..	..	6,5	
Naturfag	skriftlig	5,5	5,8	..	6,4	..	4,78	
Fysik/kemi	mundtlig	..	..	..	4,2	..	5,05	
Biologi	mundtlig	..	3,8	..	..	..	4,27	
Projekt opgave	mundtlig	2,6	4,8	..	6	..	6,01	
Minngortuunn- guup Atuarfia	Grønlandsk	skriftlig	7,69	4,88	6,15	5,44	5,3	4,81
		mundtlig	..	..	7,65	..	..	6,5
		færdighedsprøve	7,56	4,34	5,79	5,28	5,9	4,73
	Dansk	skriftlig	5,06	3,19	4,54	3,76	4,77	4,07
		mundtlig	..	3,94	..	..	..	4,54
		færdighedsprøve	7,17	4,85	5,97	5,76	6,55	5,03
	Matematik	skriftlig	3,14	2,88	3,42	1,3	2,97	2,44
		mundtlig	..	..	6,91	5,81	..	4,62
		færdighedsprøve	4,77	5	5,12	5,04	5,58	5,19
	Engelsk	skriftlig	4,71	2,66	3,24	3,33	7,33	3,99
		mundtlig	2,89	..	..	2,78	6,56	5,32
		færdighedsprøve	6,46	4,84	5,83	6,3	5,9	5,05
	Samfundsfag	mundtlig	..	..	6,6	..	6,9	6,5
	Religion/filosofi	mundtlig	..	..	..	..	..	6,38
	Naturfag	skriftlig	..	5,63	5,45	5,04	5,58	4,78
Fysik/kemi	mundtlig	7,61	5,9	4,5	..	5,97	5,05	
Biologi	mundtlig	8,84	..	..	6,62	..	4,27	
Naturgeografi	mundtlig	..	4,75	..	..	..	4,57	
Projekt opgave	mundtlig	6,78	4,22	7,5	6,12	7,68	6,01	



			2015	2016	2017	2018	2019	Nuna tamakker- lugu/hele landet
Nalunnguar- fiup Atuarfia	Grønlandsk	skriftlig	6,84	7,62	6,12	5	3,28	4,81
		mundtlig	5	..	..	5,17	6,42	6,5
		færdighedsprøve	5,5	5,76	5,68	4,97	4,96	4,73
	Dansk	skriftlig	5,04	4,29	4,67	3,29	4,71	4,07
		mundtlig	..	..	6,61	..	..	4,54
		færdighedsprøve	5,69	4,61	6,24	3,97	5,73	5,03
	Matematik	skriftlig	3,1	3,43	3,92	0,86	3,68	2,44
		mundtlig	..	4,41	..	..	5,16	4,62
		færdighedsprøve	5,13	5,68	6,12	4,14	5,08	5,19
	Engelsk	skriftlig	2,8	4,35	4,78	2,58	4,7	3,99
		mundtlig	..	4,46	..	..	..	5,32
		færdighedsprøve	4	5,03	7,13	3,93	5,63	5,05
	Samfundsfag	mundtlig	..	7,69	..	6,29	..	6,5
	Religion/filosofi	mundtlig	8,36	..	..	..	6,16	6,38
	Naturfag	skriftlig	..	5,4	6,35	4,34	5,08	4,78
	Fysik/kemi	mundtlig	5,29	..	6,17	5,27	..	5,05
	Biologi	mundtlig	..	..	8,04	..	..	4,27
	Naturgeografi	mundtlig	..	..	..	..	..	4,57
	Projekt opgave	mundtlig	6,25	5,14	8,42	6,17	5,96	6,01
Qinnguata Atuarfia	Grønlandsk	skriftlig	..	6	7,88	..	3,33	4,81
		mundtlig	..	..	..	..	7	6,5
		færdighedsprøve	..	4,33	5,88	..	5,5	4,73
	Dansk	skriftlig	..	7,33	6,13	..	3,6	4,07
		mundtlig	..	6	6,5	..	..	4,54
		færdighedsprøve	..	7,83	8,88	..	6,2	5,03
	Matematik	skriftlig	..	2,83	4,38	..	3,6	2,44
		mundtlig	..	7,17	5,38	..	..	4,62
		færdighedsprøve	..	5,5	8	..	6,2	5,19
	Engelsk	skriftlig	..	5,67	10,57	..	3	3,99
		mundtlig	..	..	11	..	..	5,32
		færdighedsprøve	..	5	10,14	..	5,6	5,05
	Naturfag	skriftlig	..	5,5	6,25	..	4,8	4,78
	Fysik/kemi	mundtlig	..	..	..	..	4,8	5,05
	Biologi	mundtlig	..	6,33	..	..	4	4,27
	Naturgeografi	mundtlig	..	..	8,38	..	..	4,57
	Projekt opgave	mundtlig	..	6,17	9	..	4,5	6,01

### Atuarfik Kilaaseeraq(AK):

Generelt er der fremgang i alle fag undtagen grønlandsk færdighed og dansk i alle 3 prøver. i dansk og engelsk ligger man under landsgennemsnittet. I grønlandsk ligger man

over landsgennemsnit, særligt i skriftlig. Det samme gælder projektopgaven hvor man ligger markant over landsgennemsnittet.

#### **Kangaamiut atuarfiat(KA):**

Kangaamiut havde for få elever til prøve til at de kan fremgå af oversigten.

#### **Minngortuunnguup Atuarfia(MA):**

På MA ligger man over landsgennemsnittet i alle fag grønlandsk, dansk, matematik, engelsk samfundsfag, naturfag, fysik/kemi og projektopgaven og markant over landsgennemsnittet i engelsk, dansk og projektopgaven. Der har været generel fremgang undtagen enkelte fag.

#### **Nalunnguarmiup Atuarfia:**

I dansk og engelsk ligger man over landsgennemsnittet, hvor der også har været fremgang i resultaterne. I grønlandsk ligger man under landsgennemsnittet i skriftlig og mundtlig og over i færdighed. I matematik ligger man over landsgennemsnit i skriftlig og under i mundtlig og færdighed, men der er fremgang i alle 3 prøver. I religion og projektopgaven ligger man under landsgennemsnittet, hvor begge fag har oplevet en tilbagegang. I naturfag er der fremgang og resultatet ligger over landsgennemsnittet.

#### **Qinguata Atuarfia:**

På Qinguata atuarfia havde man kun 6 elever til eksamen og resultaterne er derfor meget variable, i sammenligning med skoler med mange afgangselever.

På Qinguata var der en generel tilbagegang i resultaterne i forhold til sidst, der blev offentliggjort resultater for skolen i 2017. I grønlandsk ligger man under landsgennemsnittet i skriftlig, men over i mundtlig og færdighed. I dansk ligger man under i skriftlig, men markant over landsgennemsnittet i færdighed. I matematik ligger man over landsgennemsnittet i både skriftlig og færdighed. I engelsk ligger man under landsgennemsnittet i skriftlig, men over i færdighed. I naturfag ligger man over landsgennemsnittet, men under landsgennemsnittet i biologi og projektopgaven.

#### **Afgangsresultater opsamling**

I grønlandsk ligger vi over landsgennemsnit på AK og MA, men under på NA. På QA ligger vi under landsgennemsnit i skriftlig men over i mundtlig og færdighed

I dansk ligger vi over landsgennemsnit på MA, NA samt skriftlig på Qinguata. På AK ligger man under landsgennemsnittet i alle 3 prøver i dansk.

I matematik ligger vi over landsgennemsnittet på MA og QA. På Ak ligger vi under landsgennemsnit i skriftlig men over i mundtlig og færdigheds. På NA ligger vi over landsgennemsnit på skriftlig men under på Mundtlig og færdigheds.

I engelsk ligger vi over landsgennemsnit på MA og NA. På QA ligger vi under landsgennemsnit i skriftlig og over i færdighed. På Kilaaseeraq ligger vi under landsgennemsnit i både skriftlig og færdighed.

I projektopgaven ligger vi over landsgennemsnittet på MA, AK men under på QA og NA.

I afgangseksamenerne ligger kommunen generelt godt. Det gælder særligt for fagene grønlandsk, matematik og engelsk. Der er dog forskel på enkelte skoler i forskellige fag.

MA har klaret sig virkelig godt i år og ligger over landsgennemsnittet i alle fag.

#### **Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater:**

Hvis man sammenligner de 5 kommuners resultater ligger Qeqqata Kommunua næsthøjest i Dansk skriftlig og mundtlig og højest i engelsk skriftlig og mundtlig, hvilket viser at de

indsatser kommunen har haft inden for styrkelse af sprog særligt engelsk fra yngstetrin kan ses afspejlet i karakterne.

I projektopgaven ligger Qeqqata Kommunua højest af alle 5 kommuner, det samme gælder for matematik skriftlig, mens vi i matematik og grønlandsk skriftlig ligger i midten, mens grønlandsk mundtlig ligger næsthøjest.

Generelt set ligger kommunen altså højt i resultaterne af afgangseksamenene set i forhold til resten af landet.

## Handleplaner for afgangselever:

	Afgangselever	Antal elever med handleplan	Elever med handleplan i %
MA	37	32	86,5%
NA	35	27	77%
AK	34	34	100%
QA	6	5	83%
KA	1	1	100%

## Undervisningstid

### Totale timetal til undervisning og andre opgaver

	Timer til øvrige opgaver i alt	Lærertimer i alt	Vikartimer i alt	Antal lærertimer total til undervisning
MA	49.827,35	67.094,40	1733	122.085,10
NA	33.261,50	60.885,68	2.230	96.377,18
AK	10.295,73	30.021,38	36.639	76.956,11
QA	10.986,50	15.768,50	439,55	27.194,55
KA	7581,86	12.041,32	183,5	19.806,68
AA	4588,30	6680,80	497,00	11.766,1
SA	3669,20	2820	741	7.230,20
IA	1.881,80	1861,20	1071,55	4.788,55
NP	809,47	1650	568	3.027,47

## Elevfravær

I de næste 2 oversigter vises elevfravær for de enkelte klassetrin for byskoler og hold for bygdeskoler. For overblikkets skyld har vi valgt at markere fravær over 5% med rødt, det svarer til ca. 10 dage på et skoleår. Skolerne bør kigge nærmere på tallene og få nedsat fraværet generelt, men særligt for de klassetrin eller hold, der ligger over 5 % samlet for lovligt og ulovligt fravær. Desuden bør skolerne fokusere på at nedbringe den ulovlige fravær, der dækker over, når forældrene ikke oplyser skolen om fraværet med en gyldig grund. Det ulovlige fravær er meget høj på enkelte klassetrin.



### Elevfravær i gennemsnit byskoler

Klas- setrin	MA		NA		AK	
	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent
1.	6%	9%	1,44%	14,48%	1,9%	1,3%
2.	3,5%	6,5%	2,58%	2%	1,2%	1,2%
3.	9%	7%	0,85%	1,08%	0,9%	0,5 %
4.	3%	4,5%	2,16%	1,52%	2,0%	1,8%
5.	10%	6%	4,04%	1,83%	2,2%	1,5 %
6.	3%	8%	3,2%	1,68%	3,5 %	1,9%
7.	3,5%	4%	1,82%	1,6%	1,3%	1,4%
8.	8,5%	5%	1,21%	1,21%	4,0%	1,9%
9.	14%	4,5%	6,87%	1,07%	4,5 %	0,5 %
10.	6,5%	4,5%	9,71%	1,15%	6,7%	0,9%
Speckl.	0,5%	6%	17,02%	5,5%	5,6 %	2,4%

### Elevfravær i gennemsnit på bygdeskoler fordelt på klassetrin

skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
<b>Kangaamiut</b>			
	1.klasse	2%	13%
	2.klasse	1%	10%
	3.klasse	1%	15%
	4.klasse	1%	12%
	5.klasse	2%	14%
	6.klasse	2%	12%
	7.klasse	3%	14%
	8.klasse	5%	12%
	9.klasse	0	5%
	10. klasse	0	9%
<b>Qinguata</b>			
	1.-3. klasse	0,7	7,6%
	4.-5. klasse	1,2	11,7%
	6.-7. kl.	1,0	11,6%
	8.-9. kl.	1,3	9,5%
	kl.	5,8	7,1%
	Tuttu	1,3	16%
	Nanoq	1,0	7,5%
	2 - 3. kl		37,5%
	5 - 8. kl		18%
<b>Atammik</b>			
	1.-2.kl	5%	18,5%

skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
	3.-5.kl	0%	26%
	6.-8.kl	4,5%	37,5%
	Specialklasse	0%	4,5%
<b>Sarfannguit</b>	Hold 1	20 %	14,8 %
	Hold 2	0,6 %	17,6 %
	Hold 3	0,6 %	4,8 %
	vsp		3,6 %
<b>Itilleq</b>	1-2 kl	1,53	5,1
	6-8 kl.	10,71	8,67

Generelt ligger det lovlige fravær på bygdeskolerne højere end byskolerne. Dette kan der være flere grunde til, men på grund af, at der er færre elever, vil enkelte elevers fravær betyde meget for den samlede fraværsporcet. Skolelederne på de mindre skoler bør gøre en indsats for at nedsætte fraværet på de hold, der har meget fravær.

## Lærerfravær

Lærerfraværet er beregnet som procent ud fra normtid divideret med total timer sygdom og barns første sygedag

	Normtid	Fravær i timer Syg+barns første sygedag	Ulovligt fravær	Samlet fravær i %	Barns første sygedag i %	Kursus i %
MA	67.094,40	4575,45		6,8 %	0,4%	1,63%
NA	109.283	4528		4,14%	0,9%	3,4%
AK	85.029,81	9368		11%	3,9%	7,5%
QA	26.755	736		2,8%	0,6%	1,32%
KA	5420	183,5		3,4%	0,8%	5,16%
AA	6680,8	173		2,6%	2,8%	2,99%
SA	2820	18	58	2,6%	0,6%	4,5%
Napasog	1790,68	336		18,8%	0,5%	1,84%
IA						

Ligesom med fraværet for eleverne har vi valgt at markere fravær over 5 % med rødt. De skoler der ligger over 5 % skal forsøge at nedsætte fraværet for deres lærere. Desuden bør der ikke være ulovligt fravær for lærere.

## Uddannelses- og erhvervsvejledning

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
<b>Antal vejledningslærere</b>	1	1	1	0					

<b>Normerede timer til vejledning</b>	<b>429</b>	<b>363</b>	<b>396</b>	<b>0</b>					
<b>Antal forbrugte vejledningstimer</b>	<b>429</b>	<b>363</b>	<b>396</b>	<b>0</b>					

## Elever på elevhjemmet i Maniitsoq

Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2013 om folkeskolen kap. § 38.

Hjembygd	Sidste år: skoleår 2017/18	2018/2019
<b>Atammik</b>	3	5
<b>Napasoaq</b>	2	0
<b>Kangaamiut</b>	0	0
<b>Kangerlussuaq</b>	0	0
<b>Itilleq</b>		
<b>Sarfanguit</b>	5	3

## Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Uddannede lærere	49	50	28	10	6	3	2		
Timelærere	3	1	8	3	2	1	1	3	
Vikarer	7	5	10	2		1	1	1	
I alt	59	56	18	5	8		4	4	
Heraf antal Masteruddannede lærere	2	2	0						
Heraf antal Kandidatuddannelse	2	1	0	1					
Heraf diplomuddannede lærere	8	6	0					1	
Antal lærere i alt ved skolestart	47	52	40	10		4	4	3	
Antal lærere der er stoppet i løbet af skoleåret	1	1	7	3			0		
Antal lærere i alt ved skoleårets udgang	49	50	34	9	8	5	0	2	2

## Kurser og Efteruddannelse

Antal lærere pr kursus

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
<b>Kurser:</b>									
Løbende vurderinger			40/34						
Komplicerede læringsss.		19							
Sundhedsambassadør				2					
Skolelederudvikling				1					
Specialundervisningseminar				2					
Innovationskursus Nuuk				1					
FN verdensmål				1			2		
Omsorgssvigt		11							
Familieklasse		2							
Ny cirkulære om spec.		4							
Afsluttende evaluering		5					1		
Exeter		2				5			
Teknologi i udvikling		4							
Grønlandsk		2							
Sundhedsambassadører		2							
Praktikvejledning		1							
Instruktør		1							
Børn med vanskelighed.		1							
Naturfagsundervisning	5								
PODD kursus	5								
Teknologi i udv.	1								
IT i matematik							3		
TeamSamarbejde					8				
cirkelundervisning					8				
<b>Efteruddannelse:</b>									
Akademisk diplom uddannelse	2								
Dansk som andet sprog	1	1							
vejlederuddannelse	1								
Psykoterapeut		1							

## Forbrug af midler

	Skolens samlede udgift	Gennemsnitlig udgift pr elev	Midler forbrugt på undervisningsmaterialer pr. elev 2018/2019
<b>MA</b>	33.724.784,22	85.379,20	1.324
<b>NA</b>	32.929.000	87.810,66	1.197,45
<b>AK</b>	33.795.00	104.305	1.614

QA	8.880.539,01	112.411	2.449,6
KA	6.755.000	229.670	198.676,47
AA	3.924.522,86	170.630,87	2.666
SA	2.273.000	227.300	
NP	1.177.154,12	147.144,27	

## Antal klager

	Antal klager modtaget	Antal klager besvaret
MA	0	0
NA	4	4
AK	3	2
QA	3	3
KA	0	0
AA	0	0
SA	0	0
NP	0	0

## Opfølgning på foregående kvalitetsrapport

	Har lavet opfølgning
MA	X(meget kort)
NA	x
AK	x
QA	x
KA	x(meget kort)
AA	nej
SA	x
IA	nej
Napasoaq	nej

## Skolernes opfølgning på kvalitetsrapport

### Atuarfik Kilaaseeraq:

1. Resultatet er klart på grund af tidligere og nuværende læremangel. Derfor har man arbejdet for at ansætte lærere som åremålansat, som er opnået.
2. Der er foretaget Sundhedssamtaler for enkelte lærere der har haft fravær, som har hjulpet. Enkelte lærere er begyndt at blive stabile mht. arbejde. Under registrering af lærernes fravær, har man medtaget 2 lærere, som er langtidssygemeldt. Derfor er det med i vores system.
3. Med hensyn til karaktererne for afgangseksamen, har vi haft en indsatsområde for Trin 3 holddannelsestimer under hovedfaget Dansk. Vi har haft "tre lærer ordning" for 8. & 10. klasserne Matematik og Engelskundervisning, dermed kan man mærke, at der har været en lille fremgang.

### Minngortuunnguup atuarfia\_

Elevfravær

Retningslinjer vedr. fravær



### **Nalunnguarmiup atuarfia**

-Mange lærer har været på kursus i komplicerede læringsituationer, for at få redskab til det tunge elever vi har.  
-vi har sammen med skolebestyrelsen afholdt fællesforældre arrangement, hvor man diskuterede forældrenes ansvar, at få eleverne i skole til tiden.  
-Har holdt flere trappemøder med eleverne, hvor vi bl.a har haft fokus på elevforsømmelser.

### **Qinnguata Atuarfia**

Skolen arbejder meget på skole/hjem samarbejdet. Vi har jævnlig kontakt til hjemmet og der gives månedsseddel med hjem, hvor både forsømmelser men også positive erfaringer inkluderes. Vi har årligt stormøde med skolebestyrelsen, lærerne og forældrene. Her diskuteres retning på skolens visioner.

Skolens fraværspolitik er sådan at hjemmet kontaktes ved fravær over 3 dage og at der skal gives besked senest 3 dage efter endt sygdom. Ferie skal ansøges om hos ledelsen. Vi har dog grundet lufthavn og højsæson om sommeren, en del forældre som tager på ferie i skoletiden. Vi er blevet mere opsøgende ift. fravær, så eleverne får mest mulig undervisning.

Skolen har arbejdet med bevægelse i undervisningen. Det har gavnet eleverne engagement. De er gode til at holde power-pauser og går derefter i gang igen. Bevægelsen er ofte af faglig karakter.

Skolen har fået flere SPUV elever i dette skoleår. Vi er oppe på 9 ud af 79 elever. Skolens lærerressourcer spidsbelastes af det stigende antal, da der er tale om meget ressourcekrævende elever. Derudover er skolen ikke indrettet til at have 8 klasselokaler. Der er kun 7 egnede lokaler. Der er oprettet en SPUV-klasse. Det er primært elever fra daginstitutionen Orpigaq. Det er elever med andre læringsbehov end vi kan tilgodese i klasserne. De trives i de små trygge klasser, men er fagligt udfordrede.

Skolen har igen i år læreruddannede i engelsk og i tysk. Dette fordres.  
Skolen havde igen i år 5 emneuger/temauger/projektuger  
Der er lektiecafe

Til det kommende år er fokus:

Tysk

Mere fokus på individuelle elevhandleplaner

Mere overskuelige og læsevenlige årsplaner og angusakka

Erhvervsklasse. Ønske om mere helhedsorienteret skole for de ældste elever, som er skoletrætte.

Mere end de 5 projektuger, herunder de 2 FN verdensmålsuger.

### **Sarfanguit Atuarfia**

Skolebestyrelsen har arbejdet for, at elevfraværet skulle nedtrappes: Vi har elevregistrering hver time, som så sammentælles hver måned, som så underskrives af forældrene. I skoleårets slutning kan forældrene se, hvor meget eleverne har haft fri (rejse til Sisimiut mv.) Dette har medført, at elevfraværet blevet mindsket tydeligt.

Elevernes matematikkundskaber er lave, hvorfor 3 lærere har været på kursus i geogebra, og skal tage 2. del til foråret.

Hold 3 skriver sammen med elever fra Catalonien på engelsk. Senere skal de snakke sammen via skype på engelsk.

Skolekonsulentens arbejde (kun for byskoler)

### **Kangaamiut Atuarfia**

2017/18 Trintest ligger meget lave, nu ligger de lidt højere.. Det samme med 10. klasse, blevet forhøjet en del, trods for der kun er en

### **17. a forbedring af skole-hjemsamarbejdet**

#### **Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med at forbedre skole-hjemsamarbejdet?**

##### **Atuarfik Kilaaseeraq:**

Der er udarbejdet en skabelon for udarbejdelse af handleplaner, og der laves en vurdering af, hvad der skal skrives i Angusakka, for at forbedre dette.

Minngortuunnguup atuarfia

Har lave forældrepeje, hvor information om skolen er tilgængeligt

Ud fra fravær registrerings retningslinjer: har været med til at fastsætte møder med forældregruppen og møder med enkelte forældre.

##### **Nalunnguarfiup atuarfia**

Deltagelse i forældremøder og skole-hjem samtaler.

Afvikling af trinvis forældredebatafter omkring antimobning.

Informations-debataften i samarbejde med daværende projektkonsulent.

Afholdelse af forældresammenkomst i samarbejde med skolebestyrelse.

Virke som mellemed i forældre-lærermøder efter ønske fra både forældre og lærere.

Der er god samarbejde mellem skolebestyrelsen, ledelsen og skolekonsulenten, hvor der drøftes hvilke tiltag og der skal fokuseres på.

### **17. b brobygning**

#### **Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med brobygning mellem daginstitution og skole, de forskellige afdelingstrin på skolen samt til videreuddannelse?**

##### **Atuarfik Kilaaseeraq:**

I henhold til årlig møde, afholdes der møder, hvor der laves en vurdering af, hvordan brobygningen kan være bedre. Dette fordi, at man på det seneste kan mærke, at samarbejdet kan forbedres. Denne skal drøftes i næstkommende møde. Man skal være bedre til at arbejde med elever der starter på skolen og følge aftalerne.

Minngortuunnguup atuarfia

Har lavet forslag til kommunalbestyrelsen: hvordan man i fremtiden kan inddrage pædagogiske hjælpelærere og hvordan i praksis.

Forslag til hvordan man kan udnytte ressourcerne bedre i kommunen.

##### **Nalunnguarfiup atuarfia**

Brobygningen mellem dagsinstitution og skole varetages af rådgivningslærer for skolestart, som videregiver information til undertegnede. Brobygning mellem skolen og videreuddannelse varetages af skolerådgiver for 6-10. klasse, som har jævnlige samtaler/møder med medarbejder i Majoriaq.

Arbejdet med brobygning mellem trinnene har primært været omkring trintestresultater, hvor skolekonsulenten har bidraget/rådgivet hvad der bør fokuseres på m.h.t. fag, læringsmål og lærere.

### **17. c indsatser ud fra resultater**

## Hvordan har skolekonsulentens arbejdet med indsatser på baggrund af skolens resultater?

### Atuarfik Kilaaseeraq:

Lærerne har holdt møde på baggrund af resultaterne for Trintest. Der har der også været en emne om, hvilke tiltag der skal arbejdes med før skoleåret sluttede. Der er lavet en forsøg med holddannelse og gruppearbejde for at tilpasse eleverne til målsætningerne for undervisningen.

**Minngortuunnguup atuarfia:** ikke udfyldt

### Nalunnguarsiup atuarfia

Skolekonsulentens har arbejdet med trintest og elevernes emneorienterede opgaver. Der er blevet lavet et formular til brug ved trintestresultater og emneorienteret opgave til hver elev, hvor elevens stærke sider og hvilke der skal styrkes tydeliggøres. Trintestresultater er blevet undersøgt ift. hele klasser og enkelte elever i de forskellige fag, og de læringsmål der er under de forskellige fag. Der blev lavet et bekymringsoversigt og forslag til fokuspunkter over de forskellige fag og læringsmål hos de forskellige klasser og et bekymringsoversigt over de enkelte elever som har lave resultater. Der blev lavet en undersøgelse af tilgængelige terminsprøveresultater hos 9. klasser mht. resultater og hvad der bør fokuseres på af læringsmål i fagene.

## 17. d tværfagligt samarbejde

### Hvordan har skolekonsulentens arbejdet med at sikre tværfagligt samarbejde mellem folkeskole og Familieområdet, i forhold til at yde bedst mulig støtte til familier med behov?

#### Atuarfik Kilaaseeraq:

Arbejdet er igangsat på med udgangspunkt i Samarbejdsorgan, visitationsudvalg. Samarbejdsorganet er ved at starte igen, efter den er gået i stå. Visitationsudvalg benyttes flittigt, hvor man drøfter, hvordan man skal arbejde med de enkelte elever. Tikaasaq holder møde efter behov, alle opgaverne løses ved at fordele arbejdet.

Minngortuunnguup atuarfia

-Har arbejde tæt sammen med familieområdet

Muligheden for tidlig indsatser og afholdelse af netværksmøder i skolen inden familieafdelingen inddrages.

Eleven er i centrum, barnets behov, skolepligt samt hjemmets rolle bliver tydeliggjort.

Arbejde med barnets motivation til skolegang.

Nalunnguarsiup atuarfia

Skolekonsulentens har haft jævnlige samtaler med rådg.spec., rådg.skolestart, AKT lærer, ledelse på skolen og deltidssocialrådgiveren på skolen, hvor der udveksles og informeres omkring mere eller mindre bekymrende elever, hvor der udarbejdes underretninger m.m. efter nødvendighed.

Skolekonsulentens har jævnlige tværfaglige møder med OF, FC, MISI og pæd. Konsulent og uddannelseschefen omkring aktuelle tværfaglige emner.

## 17. e Bygdelevers overgang til skolehjem

### Hvordan har skolekonsulentens arbejdet med, at bygdelever får en god overgang fra bygdeskole til skolehjem?

#### Atuarfik Kilaaseeraq:

Der foretages bygdebesøg hver forår. Til næste bygdebesøg skal man prøve med at have forskellige instanser med. Her skal man forberede forældreopdragelse og at eleverne skal forberedes til kollegieophold.

Man prøver at opnå bedre samarbejde med forældre, hvor forældrene fra bygderne inviteres med det formål, at forældrene skal være indforstået.

**Minngortuunnguup atuarfia\_**

- Det er afholdt bygdeture i maj måned.

- samarbejde med familie center holdes forældremøde: Rådgivning om deres elevers skolegang, og rådgivning om opdragelsen.

Der er blevet arrangeret fællesmøder for begge bygder, hvor overskriften er "Hvordan bakker vi vores børn op i forhold til skolegang, og dermed få en bedre skolegang".

De fleste beboere i bygden i Sarfannguaq og Itilleq var med: Der blev lavet små udvalg:

### **Sarfannguaq:**

- 1) Lavet små skilte som skal hænges rundt omkring bygden,
- 2) En bygdefællesskab arrangement: Aftenunderholdning med familier
- 3) Diskussions aftener om Sarfannguarmiut-identitet.

### **Itilleq:**

- 1) at oprette børnenes legepladsudvalg: Flere legepladser og om minisport i hallen.

### **Nalunnguarmiup atuarfia**

Skolekonsulenten på N.A. har ikke til opgave at formidle eller arbejde med bygdeelever.

## **Status på familieklassen (kun for byskoler)**

### **Atuarfik Kilaaseeraq:**

Desværre er familieklassen gået i stå, på grund af lærermangel. Der har ellers været indstillede.

### **18. a Fakta om familieklassen:**

Hvor mange elever og forældre har deltaget i familieklassen, hvor mange forældre har valgt familieklassen fra og hvordan har familieklassen været organiseret?

### **Atuarfik Kilaaseeraq:**

Tre er blevet indstillet, og to skulle ellers fortsætte med familieklassen. To var ellers startet, som vi stoppede.

### **Minngortuunnguup atuarfia\_**

2018-2019: 7 Elever, 10 forældre

2 har valgt fra pga. 1 barsel og 1 arbejde

Man.-tors.: 8.00-11.30.

2 hold: 1.-5. klasseselever og 6.-10. klasses elever

Der køres med 2 lærere

### **Nalunnguarmiup atuarfia**

Der er opstartet 15 elever, 2 startet, 6 fuldførte, 3 stoppede, 3 ikke startede, 2 stadig kørende.

Der er to FK-lærere. FK kører tirsdage og torsdage med 4 timer hver. FK kører med 12 gange, hvor der indgår opstartsmøde, midtvejsmøde, afsluttende og opfølgingsmøde, hvor alle elevens lærer samt forældre og elev deltager.

### **18. b Udbytte af familieklassen**

Hvilket udbytte har familieklassen haft for de deltagende familier?

#### **Atuarfik Kilaaseeraq:**

Ingen.

#### **Minngortuunnguup atuarfia\_**

Alle forældre og elever har haft et godt udbytte under forløbene. Forældrene føler, at de har fået nogle redskaber til brug i dagligdagen. Forældrene deler erfaringer og giver hinanden råd.

#### **Nalunnguarfiup atuarfia**

Næsten alle har fået udbytte af FK, men alt for socialbelastede familier har vi haft udfordringer med at fastholde dem. Nogle forældre har haft svært ved at få accept af deres arbejdsplads til at deltage.

### **18. c Forbedringer og ændringer**

Hvordan ønsker familieklasselærerne at familieklassen skal køre i det kommende skoleår?

#### **Atuarfik Kilaaseeraq:**

Ingen.

#### **Minngortuunnguup atuarfia\_**

Oplæg til læregruppen

Besøg i klasserne

Klasser besøger familieklassen

Inspirationstur- studiebesøg til Nuuk (AHL+ Kangillinnguit atuarfiat)

#### **Nalunnguarfiup atuarfia**

Det er ønskeligt, at flere familier tilmelder sig, så der kan være mere dynamik og deltagelse i det daglige, da der er hårdt brug for forandring mht. elev og forældre.

## **Opsamling på kvalitetsrapport**

### **Resultater trintest**

I grønlandsk ligger vi over i landsgennemsnittet på Kilaaseeraq og Atammik, og på landsgennemsnittet i 7. klasse på Nalunnguarfiup og Qinguata, men under landsgennemsnittet på Minngortuunnguup i både 3. og 7. klasse.

I dansk ligger alle skoler over landsgennemsnittet undtagen på Kilaaseeraq.

I matematik ligger alle skoler over landsgennemsnittet i 3. klasse undtagen i Atammik og på landsgennemsnittet i 7. klasse i Kilaaseeraq og over landsgennemsnittet i matematik i 7. klasse på Qinguata og Nalunnguarfiup Atuarfia.

I engelsk ligger man over landsgennemsnittet på Kilaaseeraq, Nalunnguarfiup og Qinguata, men under på Minngortuunnguup Atuarfia.

På flere skoler klarer vi os rigtig godt i trintestene, særligt Qinnguata Atuarfia, der ligger over i alle fag og flere fag langt over landsgennemsnittet. På Nalunnguarmiup ligger man over i alle fag og på landsgennemsnittet i grønlandsk i 7. klasse. Disse 2 skoler har altså klaret sig generelt godt i alle fag.

Vi ser altså at kommunen klarer sig godt på trintestene generelt, hvor vi ligger over landsgennemsnittet i flere fag, men særligt i dansk og engelsk.

### Afgangsresultater

I grønlandsk ligger vi over landsgennemsnit på AK og MA, men under på NA. På QA ligger vi under landsgennemsnit i skriftlig men over i mundtlig og færdighed

I dansk ligger vi over landsgennemsnit på MA, NA samt skriftlig på Qinnguata. På AK ligger man under landsgennemsnittet i alle 3 prøver i dansk.

I matematik ligger vi over landsgennemsnittet på MA og QA. På Ak ligger vi under landsgennemsnit i skriftlig men over i mundtlig og færdigheds. På NA ligger vi over landsgennemsnit på skriftlig men under på Mundtlig og færdigheds.

I engelsk ligger vi over landsgennemsnit på MA og NA. På QA ligger vi under landsgennemsnit i skriftlig og over i færdighed. På Kilaaseeraq ligger vi under landsgennemsnit i både skriftlig og færdighed.

I projektopgaven ligger vi over landsgennemsnittet på MA, AK men under på QA og NA.

I afgangseksamenerne ligger kommunen generelt godt. Det gælder særligt for fagene grønlandsk, matematik og engelsk. Der er dog forskel på enkelte skoler i forskellige fag. MA har klaret sig virkelig godt i år og ligger over landsgennemsnittet i alle fag.

### Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater:

Hvis man sammenligner de 5 kommuners resultater ligger Qeqqata Kommunia næsthøjest i Dansk skriftlig og mundtlig og højest i engelsk skriftlig og mundtlig, hvilket viser at de indsætter kommunen har haft inden for styrkelse af sprog særligt engelsk fra yngstetrin kan ses afspejlet i karakterne.

I projektopgaven ligger Qeqqata Kommunia højest af alle 5 kommuner, det samme gælder for matematik skriftlig, mens vi i matematik og grønlandsk skriftlig ligger i midten, mens grønlandsk mundtlig ligger næsthøjest.

Generelt set ligger kommunen altså højt i resultaterne af afgangseksamenerne set i forhold til resten af landet.

### Fravær

De skoler der har for højt fravær for elever bør gøre en aktiv indsats for at nedsætte fraværet på de enkelte klassetrin og hold via information og samarbejde med både elever og forældre.

Generelt skal skolerne have fokus på at mindske lærerfravær via sundheds/fraværssamtaler, særligt de skoler med lærere med meget fravær. Ulovlig fravær skal undgås både for elever og lærere.