

Generelle sager

Punkt 06 Indsatser i Folkeskolen

Journal nr. 51.00

Baggrund

Kommunalbestyrelsen besluttede i august 2015, at indsatsområderne i folkeskolen skulle være følgende 6 emner: 1) skole-hjem samarbejde, 2) iPads-projekt, 3) sprogundervisning, særligt engelsk, 4) synlighed, 5) tilsyn og kommunikation samt 6) helhedsorienteret folkeskole.

På Uddannelses-, Sundhed, Kultur- og Fritidsudvalgets møde d. 2. oktober 2017 blev indsatsområderne drøftet og det besluttet at arbejde videre med de eksisterende indsatsområder, men at de blev udvidet med følgende: Til helhedsorienteret folkeskole tilføjes at børn med specielle behov indgår i arbejdet med indsatsområder. Der skal fortsat være fokus på udvikling af lærernes fagdidaktiske kompetencer for at højne elevens faglige niveau samt fokus på årsplaner.

I forbindelse med at kommunen skal lave en planstrategien for 2018-2020 er det nødvendigt, at gennemgå indsatsområderne og beslutte, hvilke indsatser der skal fortsætte og hvilke nye der skal tilføjes. Desuden skal indsatsområderne tilpasses koalitionsaftalen Demokrati, fællesskab og udvikling 2017-2021.

Regelgrundlag

Udvalget for Uddannelse, Sundhed, Kultur og Fritid er fagudvalg for folkeskolen.

Faktiske forhold

Indsatsområder for folkeskolen blev drøftet til skoleledermøde i februar, og her fremkom skolelederne med input til de eksisterende indsatsområder samt forslag til ændringer af overordnede emner.

Dette er sammen med punkterne fra koalitionsaftalen del om folkeskolen blevet til forslag til følgende indsatsområder for folkeskolen

Respekt for skolen og hinanden

Vi vil ændre synet på folkeskolen og hvordan vi behandler hinanden og sammen gøre skolen til et godt sted at være, der skaber bedre resultater.

Vi vil forbedre resultaterne af folkeskolen og sikre at flere elever går ud af folkeskolen med bedre karakterer. Dette vil vi opnå gennem samarbejde mellem folkeskolens parter om at forbedre børns og forældres indstilling til folkeskolen og ved at kræve mere af alle parter både forældre, lærere og elever.

Vi vil sikre, at lærerne har de nødvendige redskaber ved at give dem mulighed for at opgradere deres kompetencer via redskaber, viden og kurser.

Vi vil mindske fravær for både lærere og elever, da dette vil være med til at styrke udbyttet af undervisningen.

Vi ønsker at skabe en bedre lektiekultur og her har lærerne/skolen en meget vigtig rolle. Via en lektieindsats vil vi styrke elevernes faglige udbytte af undervisningen og gøre dem parate til videreuddannelse. Lektierne skal tilpasses den enkelte elev og have sammenhæng med læringsmål og lærernes undervisning. Det skal fremgå tydeligt for forældrene, hvilke lektier der er og hvornår. Vi kan se, at der er en positiv virkning når skolen samarbejder med hjemmet og laver aftaler om lektier.

Vi vil styrke læseindlæringen, så alle børn kan læse inden 3. klasse og dem der ikke kan skal have ekstra støtte. Læsning er grundlaget for undervisning i alle fag og bør være højt prioriteret.

I løbet af 2018 vil kommunen igangsætte ledelsesudvikling for skolelederne, der vil løbe de næste par år og som vil gøre dem bedre i stand til at lede deres lærere og sikre, at de giver den bedst mulige undervisning til deres elever.

Vi vil uddele opmuntringspræmier til elever, der har gjort det godt på forskellige områder f.eks. gode karakterer, lavt fravær, været en god ven, der støtter sine klassekammerater, er god til at samarbejde med lærerne om at opnå mål, skabe sammenhold i klassen. Men også lærere og forældre kan tildeles opmuntringspriser f.eks. lærere der er gode til at skabe motivation blandt elever eller forældre der gode til at støtte deres børns skolegang.

I forlængelse af at kommunen har indført krav til alle lærere om at lave års- og ugeplaner for undervisningen, vil der arbejdes for at udvikle ensartede retningslinjer, der skal skabe kvalitet og gøres tilgængelige for forældre på skoleintra.

Der arbejdes forsat med synlighed i forhold til de rapporter kommunen får udarbejdet, sådan at de bliver formidlet ud til borgerne.

I 2018 arbejdes der videre med bygdeelevintegrering og på at forbedre forholdene for elever på skolehjemmet.

I efteråret 2017 igangsattes 6 arbejdsgrupper som følge af børnetalsmandens rejserapport fra Qeqqata Kommunia. Flere af disse grupper arbejder med at styrke trivsel for børn samt vilkår for børn med særlige behov også i folkeskolen. Et af disse tiltag er antimobbestrategien, hvor der er fokus på konkrete handlinger og tiltag, samt tager højde for, at børn bruger iPad og har adgang til internettet. Desuden skal antimobbestrategien afspejle skolens og fritidens hverdag og vil blive revideret årligt.

Styrkelse af skole-hjem samarbejde:

Kommunen vil forsat arbejde med skole-hjemsamarbejde som et indsatsområde, da Forældreopbakning er nødvendig for at opnå bedre resultater.

Det skal opnås gennem en mere positiv og anerkendende dialog med forældrene, så forældre ikke kun kontaktes ved problemer, men ved at man inddrager forældrene som en vigtig medspiller. Skolen og hjemmet samarbejder omkring barnets skolegang. I første omgang vil der igangsættes et fælles indsatsområde for kommunens folkeskoler omkring lektier, hvor elever, lærere og forældre sammen arbejder for at forbedre kulturen omkring lektier. Forældreintra forbedres og bliver et naturligt forum for kontakten mellem skole og hjem via lektier, samt mere positiv feedback ved, at der indsættes billeder, nyhedsbreve etc.

I samarbejde med skolebestyrelserne laver skolerne arrangementer for forældre og elever f.eks. fælles forældremøder, åbent hus, skuespil og fællesspisning uden for forældrenes arbejdstid.

Der arbejdes for en generel styrkelse af forældreansvaret, hvor vi vil søge inspiration fra den islandske folkeskole, hvor man har haft stor succes med at styrke forældreansvaret.

Skolekonsulenterne på de 3 byskoler arbejder forsat med at sikre et godt skole-hjem samarbejde og skal i højere grad samarbejde med skolebestyrelserne.

Vi ønsker forsat, at arbejde med og udvikle familieklasser blev indført fra skoleåret 2016/2017 og kører på de 3 byskoler i kommunen. Staben vil i løbet af foråret lave en evaluering af familieklasserne, der skal identificere hvilke ting der fungerer og om der er behov for ændringer.

Skolerne ønsker, at ordningen fortsætter, da det har haft en positiv indvirkning og de ønsker, at ordningen skal have faste timer.

Socialrådgivere i folkeskolen: som en del af 2. behandling af budget 2018 godkendte kommunalbestyrelsen d. 26. oktober, at der ansættes ekstra 5 socialrådgivere/-projektmedarbejdere. Det er et ønske fra skolerne, at 2 af disse socialrådgiver får til opgave at være ude på skolerne. Siden februar

har man kørt en forsøgsordning, hvor der har været socialrådgivere 2 gange ugentligt på de 3 byskoler. Denne ordning fortsætter og udvides fra april 2018.

Udvikling af undervisningen

Kommunen arbejder overordnet med udvikling af undervisningen under. Et af de områder vi arbejder med er innovationspædagogik. Der handler om en pædagogik, der fremmer elevernes kreative sider ved at anvende deres personlige, faglige og sociale ressourcer og gør dem i stand til at udvikle egen ide til et produkt f.eks. i matematik.

Der arbejdes på at undervisningen i alle fag og alle timer tilpasses den enkelte elevs behov og forudsætninger. Lærerne skal støttes og udvikles til at imødekomme det krav der er i lovgivningen om undervisningsdifferentiering.

Vi arbejder fortsat med praksisvideoer, hvor lærere deler videoer af gode undervisningspraksisser, så deres kollegaer kan få inspiration til, hvordan de kan bruge iPads i undervisningen.

Fra skoleår 2018/2019 igangsættes en mentorordning, hvor ca. 5 lærere fra hver skoler udvælges til at være mentorer, der støtter deres kollegaer til at blive bedre til at bruge iPads i undervisningen.

Der arbejdes fortsat på inddragelse af erhvervslivet i vis-siv projektet, der skal knytte erhvervsliv og skolen tættere sammen og være med til at gøre de unge mere parate til videreuddannelse.

Sprog og Internationalisering

Der vil fortsat være fokus på sprogundervisning. I forhold til engelskundervisning fortsætter vi indsatsen med on-line engelskundervisning til bygdeskoler gennem samarbejde med Granny cloud. Vi vil ansætte engelsksprogede lærere og give mulighed for, at engelsk- og dansktalende lærere og lærerstuderende kan komme på udvekslingsophold i kortere perioder.

Lærere i engelsk får kurser og mulighed for videreuddannelse, så de klædes ordentlig på til at varetage undervisningen i yngste trin, men også de andre trin.

Desuden skal engelskfagvejlederne være bedre til at få ideer og tanker formidlet ud til inspiration for engelsklærerne.

I forhold til styrkelse af sprogundervisningen vil administrationen arbejde med, at skolerne tilslutter sig udvekslingsprogrammer med henblik på, at elever kan samarbejde med elever fra andre lande og i den forbindelse komme på udvekslingsophold i hinandens lande. Hermed vil elevernes sproglige kompetencer udvikles samtidig med, at de får indsigt i andre landes kulturer og undervisningsmetoder. Et oplagt samarbejde er mellem klasser fra Nunavut og Grønland.

Bæredygtige konsekvenser

Det er vigtigt, at der kommer synlighed og fælles forståelse af kommunalbestyrelsens mål og indsatsområder for folkeskolen.

Økonomiske og administrative konsekvenser

Indsatsområder har ikke nødvendigvis økonomiske konsekvenser, men flere af indsatsområderne har tidligere fået afsat ekstra midler til at gennemføre disse indsatser.

Administrationens vurdering

Det er administrationens vurdering at antallet af indsatsområder kortes ned til 4 indsatsområder.

Ændringer i forhold til de tidligere indsatsområder:

Der er 2 nye overskrifter: 1) Respekt for skolen og hinanden, og Udvikling af undervisningen, mens indsatserne omkring skolehjemsamarbejde og sprog fortsætter.

I de tidligere indsatsområder var iPadsprojektet et særskilt indsatsområde, men det er blevet ændret i de nye indsatsområder.

Der skal fortsat arbejdes videre med iPads, men det sker ikke længere som en særskilt indsats. I stedet bruges og udvikles iPads i de andre indsatsområder, hvor det giver mening f.eks. skal forældreintra bruges mere for at sikre et tættere samarbejde mellem elevens hjem og skolen.

Tidligere havde vi også et bredt indsatsområde der hed helhedsorienteret folkeskole dette punkt er nu opdelt i mindre bidder en del af Forbedring af resultater af folkeskolen samt forberedelse til videreuddannelse samt Bedre trivsel for elever

Desuden har synlighed og tilsyn ændret sig til ledelse og synlighed.

Der er behov for at udbrede disse indsatsområder til alle parter i folkeskolen herunder ledere, lærere, forældre og elever, så alle er klar over hvilke områder vi arbejder med. Desuden skal de løbende tages op og revurderes og være synlige for folkeskolens parter.

Indstilling

Administrationen indstiller, at Udvalget for Uddannelse, Sundhed, Kultur og Fritid drøfter, supplerer og korrigerer samt godkender, at der fortsat arbejdes videre med ovenstående indsatser for folkeskolen.

Afgørelse

Indstillingen godkendt.

Samt

At udvalgsformanden og sekretariatet på vegne af udvalget skal skrive en pressemeddelelse om udvalgets drøftelser og afgørelser, så de fremgår positivt samt at der i forretningsordenen skal tilføjes et afsnit om, at udvalget løbende skal orienteres om kommende begivenheder og arrangementer.

Bilag

1. Referat af KB møde d. 28. august 2015, pkt. 16: mål og indsatsområder

2. Referat af Uddannelses-, Sundhed, Kultur- og Fritidsudvalgets møde d. 2. oktober 2017:

Indsatser i Folkeskolen

Sularisassanngorlugu ingerlatinneqarpoq <i>Sendt til videre foranstaltning til:</i>	- - -	Stabsfunktionen
Assilinera/Kopi:		
27. Marts 2018 Ilinniartitaanermut, Peqqinnermut, Sunngiffimmi sammisassanut, Kulturimullu ataatsimiititaliaq Uddannelses-, Sundheds, Fritid og Kulturudvalget Qeqqata Kommunia		
Laust Løgstrup Vicekommunaldirektør		