

Førskoledaginstitutionen “AANIKASIK”



Årsplan 2019

Side	
Indhold	2
Indledning	3
Præsentation	4
Præsentation af førskoledaginstitutionen	4
Året der gik	4
Bevillinger for 2019	9
Personale	9
Planer for børn	10
FN konventionen	13
Forældre	20
Pædagogisk arbejde	20
Pædagogiske målsætninger 2019	21
Afslutning	22

Indledning

Målsætninger i årsplanen er udarbejdet under brugersamlingsmødet i Februar 2018 og blev godkendt. I henhold til lov nr. 16 af 3. december 2012.

Brugersamlingen afholdt møde 9 gange i året med overordnet emner: * 2 x Læringsmål for førskolebørn, * Målsætning, 2 x Marslows-pyramide, 2 x stuemøder, * "SILA", * Pædagogik (grænsesætning), * Sammenkomst (fællesspisning). Ud over møderne er der, skitur, juleklip og dans om juletræet i december måned.

To gange om året, i april og december, afholdes forældremøder i de 4 stuer.

"Brugersamlingen etablerede et indberetningsenhed til fællesmøder", Gruppen (Ad Hoc gruppe) blev sammensat påny med 4 forældre og 3 ansatte. Årsmøder afholdes før brugersamlingsmødet.

FN og lov nr. 16 af 3. december 2012 blev slået sammen, og en handleplan blev udarbejdet.

Der er i år ændring hos personalet. Efter souschefen opsagde sin stilling, blev en stillingen besat af en med Social og Sundhedshjælperuddannelse. Efter to ansatte opsagde deres stillinger, blev stillinger besat af Socialhjælpere, en medhjælper vendte tilbage efter barselsorlov. Ansættelse af en rengøringsassistent lykkedes ikke, hvor man forsøger med en vikar. I år er der 8 børn med særlige behov på førskoledaginstitutionen, aflønnes 6 støttepersoner af daginstitutionen. 2 støttepersoner aflønnes af kommunen med 8 timer pr. dag.

4 ansatte er med i ressourcegruppen.

Pædagogiske mål, der tages i tæt samarbejde med forældre/forældreindehaver hånd om børnene ud fra dets værende status både fysik og mentalt.

Udviklingen hos børn styrkes gennem naturbenyttelse, princippræsentation, historik, kultur og naturens ressourcer.

Planerne afholdes månedsvis.

Efter lovn. 16 af 3. December 2012 trådte i kraft, trådte 7 principper i Effektiv Pædagogik (T 1-7) i kraft, blev det i første omgang afprøvet på Daginstitution "Aja" i 2007, hvorefter principperne blev udbredt til resten af daginstitutionerne. Efter lovgivningen trådte i kraft, er der bestemmelser om dokumentation for alle ansatte.

Præsentation

Førskoleinstitution ”Aanikasik” Esbjerg-ip aqq B-750 Boks 11. 3912 Maniitsoq, Qeqqata Kommunea.

Email: aanikasikmaniitsoq@qeqqata.gl Telefoner: Kontor 813375/ Puisit + Amaqqut 383870/ Nannut + Aqissit 383871/ køkken 383874/ Pauserum 383872 / Legeplads 383873 Fax: 812275

Åbningstider fra kl: 6:45 - 17:00

Daginstitutionen har plads til 54 børn, der fordeles til fire stuer.

- o Yngste på førskolestuen Amaqqut / 13 børn mellem 4-6 år.
- o Yngste på førskolestuen Nannut / 14 børn mellem 4 -6 år.
- o Yngste på førskolestuen Puisit / 13 børn mellem 4 -6.
- o Førskolestuen Aqissit / 14 børn mellem 5-6 år.

Forældre skal meddele forsinkelse senest kl : 09:00 Daginstitutionen kan ikke give afslag til modtagelsen af pågældende børn.

Daginstitutionen ”Aanikasik” er navngivet efter en ældre dame kaldt ”Aanikasik”, da bygningen er placeret ved vedkommendes daværende hus. Daginstitutionen blev officielt indvidet i 1973.

Bygningens øverste etage har samlet areal på 368,6m², og kælderareal på 85,5m².

Huset er bygget med beton, hvorfor ændring i bygningen er vanskeligt, og når man tænker på forholdene i dag, er den ikke passende som daginstitution. Inderste rum i stuen benyttes som legerum. Som også benyttes som soverum for handicappede børn.

Eftersom gangen er aflang mødes medarbejdere, børn og forældre tit i gangen.

Daginstitution blev indviet som førskoledaginstitution pr. 1. august 2015.

Målet med ophævelsen af vuggestuen blev først realiseret efter to år.

Mht. udendørs ting, er forældre informeret om, at såsom ammiaarut (sælskind til at kure med) kurebræt og ski hensættes ved fra Aanikasiks kælder. Idet containeren benyttes som depot.

Året der gik

Opdragelsesmetode

Sommerlejr naturvandring stuevis blev realiseret.

Indsamling af naturens ressourcer som er udviklende pågår stuevis.

Skitur og sommerlejr i Annersuaq blev afholdt, skitur med madpakke mod Akitta tunua.

Oqqifik“Ole” benyttes som spisested og varmetue.

I sommer var der tur til sommerplads ”Ikkamiut” ved Maniitsoq. To børnegrupper rejste samtidigt, idet man manglede mandlige ansatte, rejsen var en succes.

I henhold til forordning nr. 10 af 5. januar 2008 blev gruppen (ressourcegruppe) etableret, som stadigvæk er i drift og har realiseret følgende målsætninger:

Benyttelse af 7 Principper i Effektiv Pædagogik. Arbejdsgruppen er stadigvæk skiftende.

Brugersamlingen skal lære at benytte og realisere fase 2.2 ved aktiviteter for børn.

Ressourcegruppen arbejder med aktiviteter, inden et barn flyttes til en anden stue. Ressourcegruppen skal stadigvæk vurdere i forbindelse med møder. Ressourcegruppen mødes om onsdagen og drøfter status.

4 ansatte under ressourcegruppen, hvor af dem 2 er pædagog og koordinatore, tager på bygdetur 2 gange om året. Bygdeturen pågår til Kangaamiut, Napasoq og Atammik, hvor der er god vidensdeling.

Børnene aktiveres ud fra Den gode børnehaven med fokus af vores kultur, hvor der også indsamles naturens ressourcer til brug til resten af året, samtidigt med sæsonpræget genbrugsaktiviteter.

Gåture i fjeld og strand, analysering, indsamling, leg og friluft pågår flittigt.

Børnene lærer i hvordan man skal bruge vand, brug af varm og kold vand og at lukke for vandhanen. Børnene lærer i at slukke for lyskontaktet når den ikke er i brug.

Alle daginstitutioner har månedlige dialogmøder. Fremlæggelserne pågår ved brug af 7 Principper i Effektiv Pædagogik. Her er oplæring af børnene om naturens ressourcer, i henhold til børnenes status, så de kan udvikle sig stadigt.

Endvidere kan det indeholde A.O.Q (Udvikling af miljø og historie) fra kultur, Køn og Seksualitet, opdragelsesmetoder og meget andet.

Endnu engang lader man barnet tale mere og lade personalet stille spørgsmål, hvor man lader barnet selv besvar spørgsmålene og forklare, såfremt barnet kommer i tvivl eller kommer med forslag, hvor børnene opfordres til at selv komme med deres budskaber, f.eks. til andre børn. Det er tydeligt, at medarbejderne er ved at lære at indsamle mere viden, såfremt børnenes viden skal udvikles. Idet materialerne udvikles konstant, er man begyndt at bruge internet til at indsamle ny viden.

Aktiviteter såsom skitur til Annersuaq via stenbruddet, hvor der kures ved brug af sælskind og kurbræt afholdes om vinteren, hvor barnets selvtillid, selvværd og færdigheder styrkes. Fastelavn for både børn og personalet blev afholdt efter forældrenes anmodning under brugersamlingen.

RABU (Børns udvikling, grov- og finmotorik, kognitiv funktion, leg, social og følelsesmæssige udvikling) og,

TRAS (Tidlig registrering af sprogudvikling) udfyldes to gange årligt under statusopførelse af barnet.

På baggrund af dem vises hvilket færdigheder og udfordringer barnet har, som er grundlæggende for viderearbejde af enkelte børns videreudvikling.

MIIM, Bekymringsbarometer, Barnets mappe blev endeligt implementeret i år. Personalet lærer stadigvæk brugen af dem.

Sprogbrug, venskab respekt for hinanden:

Der kan forekomme konflikter i stuerne, når børnene skal lære hinanden at kende, og dette kan vare i længere periode. Bogen "Illerpiaasinnaavutit" "taama pisinnaatitaaffeqarputit" erhvervet fra MIO, kan bruges til at løse konflikter blandt børnene og i at lærer i at blive venner, i stedet for at man bare skille børnene af, indholdet kan bruges til højtlesning, hører

børnenes meninger, får børnene til at tænke, så man dermed styrke børnenes respekt for andre. Dermed behøver man ikke at tænke på at flytte en barn til en anden stue.

”Kammagiitta” blev indført i 2012, hvor børn, personalet og selvfølgelig forældre dermed fik ekstra redskaber.

Afholdelse af Kamagiitta:

Afholdes hver uge på en bestemt dag, nogle gange kan den afholdes to gange om ugen i en stue, idet man ønsker at børnene får indblik i den. For alle 4 stuer.

Bogen: Massager, drøftelse.

Dialog om det børnene selv fremkommer med, hvor børn oplever at man ikke vil være venner med dem.

Massere hinanden på gulvet.

Et barn tager bamsen med hjem fra stuen, og fortæller om hvad de har lavet sammen med bamsen ved aflevering, børnene bliver meget stolte og føler sig højtidsligt stemt.

Benyttes afhængigt af situationen: benyttes det til dialog, f.eks. hvis barnet siger til et andet barn, at barnets tøj lugter eller har huller, benyttes denne til drøftelser.

Lade barnet fortælle ved brug af billeder, hvor man stiller spørgsmål efter behov.

Børnene fortæller om regler for Kammagiitta ved fælles hjælp. Medarbejderne skiftes til at afholde Kammagiitta.

Datoerne fastsættes på forhånd under månedsplaner.

Fordele af reglerne:

Udformningen er velegnet til børnene, hvor de kan fremkomme med deres meninger undervejs, hvor den ikke trække i langdrag, og afholdelsen varieres.

Ved aktiviteter for børn bruger medarbejderne IPAD til vurdering under O.I.

Den benyttes sågar ved vandreture i naturen, indsamling af blomster og ved skiture.

Fonetik som er installeret på IPAD benyttes til børnene. Bogstavernes forme.

Børnene bruger den til spil, den indeholder forskellige mentalt øvelser.

SPU benyttes under statusopfølgning af førskolebørnene i september og anden gange i januar, under statusopfølgning i september finder man ud af, hvilket barnets færdigheder som skal udvikles. For at være skoleklar, skal barnet som beskrevet have opnået mindst skala 47, hvor højst skala er på 60, men i loven står, at barnet er skolepligtigt. I januar måned bliver forældrene på forhånd informeret i tilfælde af ændring (hvis barnet ikke kan starte i skole). Der er foretaget statusopfølgning på alle førskolebørnene i september.

Krop og godmorgen før rundkreds benyttes flittigt, som resulterer i tryghed og fokus.

Benyttelse af kroppen med forskellige redskaber såsom: forskellige viderekastning af bold og lege med bestemte krav.

Førskoledaginstitutionen Aanikasik har fået en kajak, som blev afprøvet på havet, hvor en erfaren kajakroer instruerede med succes.

Grunden til erhvervelse af en kajak er, at man ønsker at bibeholde en del af kulturen samt for at styrke børnenes selvtillid.

Aktiviteter hørende under FN børnekonventionen:

Formidling af barnets rettighed vedrørende kønsdele:

- At barnet selv bestemmer over sin krop.
- At sige fra når en voksen fremmede tilbyder slik.
- At være påklædt i daginstitutionen, man må ikke gå i bare underbukser.
- Lårene er vores egne og må ikke berøres, respektere andres kroppe

Forældre

Brugermøderne blev realiseret.

Derudover var der i august måned fælles spisning og hygge af hhv. børn forældre og personalet.

Juletræsdans afholdes mellem jul og nytår. Derudover er der stuemøder to gange årligt, samt individuelle forældremøder to gange årligt. Der er i forbindelse med flytning af børn fra daginstitutionerne afholdt samtale med nye forældre.

Forældresamarbejdet pågår tilfredsstillende, da flere har interesse for at komme til møder, men der er også flere der ikke kommer hver gang, der er også nogen som meddele, hvis de ikke kan komme.

Kontakt og videndeling omkring børn pågår dog både om morgenen og eftermiddag. Samtaler pågår ligeledes efter behov.

Netværksmøder afholdes sammen med forældre vedrørende flere af enkelte børn.

Personale

Personalenormering:

Personaleforhold i de fire stuer.

Leder, 1 pædagog, Socialhjælper/ pædagog, medhjælper.

Rengøringsassistent, medhjælper i køkkenet 2 timer om dagen.

Sammensat personale i år:

- Leder.
- Personalet hos 4-5-6 årige: Socialhjælperen er ansat under Pædagogstillingen, Socialhjælper, medhjælper.
- Personalet hos 4-5-6 årige: Pædagog, socialhjælper, medhjælper.
- Personalet hos 4-5-6 årige: Socialhjælperen er ansat under Pædagogstillingen, Socialhjælper, medhjælper.
- Personalet hos 5-6 årige: Socialhjælperen er ansat under Pædagogstillingen, socialassistenti, medhjælper.
- Rengøringsassistent.
- Køkkenmedarbejder opvasker i 2 timer.
- I 2018 var der støttepersoner for 8 børn i 2018, med støttetimer på 8 timer pr. dag, hvor af to af den aflønnes af kommunen. For 6 børn aflønnes af daginstitutionen. hvor driftsmidlerne dermed bliver berørt.
Idet stillingen i køkkenet kun er på 2 timer om dagen, er der store udskiftning af ansatte på stillingen.

I år blev 4 Socialhjælper ansat.

Personaleudvikling: Med henblik på udvikling af personalet, afholder lederen MUS-samtaler. Alle daginstitution- og vuggestuemedarbejdere mødes, hvor man støtter hinanden vedrørende seksualitet og videndeling.

Daginstitutionerne afholde møde hver anden måned.

Kurser:

Tre ansatte deltog ved "førstehjælpskursus".

1 ansat deltog ved "Børn og unge med vanskeligheder", modul 3.

2 ansatte deltog ved "Mobning".

1 ansat deltog ved "workshop" "Pædagogisk udvikling".

3 ansatte deltog ved "Drama". 1 ansat deltog ved en kursus om iPad.

2 ansatte deltog ved "ADHD Autisme".

1 ansat tillidsrepræsentant deltog ved "S.I.K kursus.

2 medarbejdere har deltaget i vejledning af bygdeansatte to gange, som repræsentant fra ressourcegruppe.

3 ansatte "Konflikthåndtering og tillidsfuld kontakt".

2 ansatte deltog ved "Sagsbehandling af omsorgssvigt og seksuel misbrugs senfølge af børnene".

1 ansat deltog ved "Sundhedsambassadør kursus" "Sundt arbejdsplads".

Kommende begivenheder i 2019

Økonomien:

For 2019

Bevilling	4.317
Månedslønnede	2.548
Timeløn	1.253
Personaleomkostning	20
Sygedagpenge	4
Kontorhold	72
Fremmedtjenesteydelse	12
Varekøb	53
Forplejning	94
Ansk, Mat.&Invent.	13
Udendørsaktiviteter.	23
Aktiviteter.	23
Bådleje	8
Vand.	18
El.	25
Varme.	84
Repara og vedligeholdelse	67
	4 .317

Personale

Pædagogiske tiltag / Mødedato

- Individuel forældresamtale 2 gange om året, statusopfølgning af børn.
- Forældremøde 2 gange årligt.

- Brugermøde skal ske 6 gange om året.
- Møder / Kurser ud fra værende status og hændelser der er gennemgået mellem øvrige Daginstitutioner blev foreslået.
- Fælles møde mellem øvrige daginstitutioner 1 gang om måneden, for ressourcegruppen der har været på kursus i T 1-7.
- Stueledermøde afholdes hver anden uge.
- Personalemøde hver anden uge.

Fordeling af personaleansvar:

- Medarbejderne skal i parvis have ansvarsområde i huset.
- Husaftalen tages op under hver personalemøde samt under møde med repræsentanter.
- Etableret gruppe. Planlægning af forældre og personalet, en forældre, en stueleder og en medarbejder i hver stue. Mødet findes sted mindst 3 gange årligt.

Personaleudvikling:

Lederen skal, med henblik på personaleudvikling afholde MUS samtaler med medarbejderne 1 gange årligt.

Coaching mellem medarbejdere og forældre anvendes som arbejdsredskab.

Kursus: man er opmærksom på kursustilbud med henblik på personaleudvikling, som der bevilliges til.

Såfremt man skal arbejde, må man arbejde for at implementere 1-7 principper endeligt, som er blevet lovpligtigt, og dette sker ved vejledning fra ressourcegruppen og via coaching.

Pædagogisk arbejde

Planer for børnene

Efter daginstitutionens omdannelse til førskoledaginstitution, blev børnene fordelt på følgende måde:

På tre stuer er børnene på 4-5 år fordelt og en stue benyttes til 5-6 årige børn.

Målet er at yde tryghed til en ny tilkommet barn. At lade barnet føle sig værdsat som person, således barnet har bedre mulighed for at udvikle sig, og har mere vilje til deltagelse i aktiviteter, og til at tage skridt også mht. følelsesmæssige. Her skal en persons behov være opfyldt fra bunden til toppen (Maslow) inklusiv fra 1 til 5, som man skal være opmærksom på, dermed kan barnet sikre at kunne deltage i aktiviteter fuldt ud. Endvidere skal barnet støttes til at opnå dette på betryggende måde.

Udvikling af børnenes evner til at kunne kende sociale regler, både usynlige og synlige. Følelser er anerkendt i daginstitutionen, dermed er der mulighed for børnene til at udtrykke sig følelsesmæssigt. Idet der er gode erfaringer med gruppe af få børn, vil vi fortsætte med dette.

Sommerlejr for børn på 4-5 år pågår igen fra næste år, da opholdet i Ikamiut/en anden mulighed (hytte) ved Maniitsoq og aktiviteterne udvikler barnet personligt og gør dem mere

selvstændigt, hvor børnene som ikke rejser får oplevelser og lærer om at udnytte omgivelserne. Der sættes fokus på bæredygtigt natur og bibeholdelse af vores kultur.

7 Principper i Effektiv Pædagogik(T 1-7) (O.I) benyttes under vejledningsdialog. Aktiviteter for børn sker enkeltvis og i grupper. Opfordring sker i henhold til mest nærliggende status hos barnet som individ. TRAS RABU SPU bruges med udgangspunkt i barnets status. Målsætninger tages i udsnit af målsætninger. Se bilag 1.

Skolen og daginstitutionen arbejder tæt sammen, forældre deltager i møder med hensyn til barnets skolestart.

Aktiviteter for førskolebørn

Igangsættes om efteråret:

- Mappe (f.eks. skrivning af navnet, tal).
- Oplæring af tal på grønlandsk.
- Kropsdele / Hvem er jeg – jeg hedder – besvarelse i sætninger.
- Sproglege.
- Snøring af snore / Finmotorik.
- Forme.
- Billeder (familie, fortælling).
- Hukommelse / vendespil / Legetøj / hvad man har lavet i fritiden.
- Fonetik (ikke selve bogstaver, men fonetikken, med vendespil om fonetik).
- At være stille/at kunne vente (række hånden op).
- At kunne sidde i længere tid.
- Spil med regler.
- Tøjets betegnelser.
- Tegne (med indhold).
- Tegne efter motiver / at kunne udtrykke sig / at kunne stå frem.
- Lærer egen fødselsdato / lærer egen adresse.
- At lade dukken komme på besøg, som redskab til at kunne stå frem og fortælle.

Forårsaktiviteter:

- Virksomhedsbesøg (f.eks. museum, brandstation m.m.).
- At lade som om man har frikvarter.
- At have madpakke med / Første fredag i måneden.
- Udflugt i naturen for førskolebørnene.
- Besøg i kommende klasse og skolepasning.
Førskolebørnene prøver at være i skole sammen med personale, hvor de har madpakke med.
- At lade dukken komme på besøg, som redskab til at kunne stå frem og fortælle.
- Fonetik.

- SPU (skoleparathedundersøgelse) statusopfølgning mht. barnets skoleparathed sker to gange. / September +Januar.

- Påmindelse fra start, at barnet er den yngste når de starter i skole er vigtigt.

- Sidste frist til overgangen fra daginstitutionen til skolen er den 31. juli 2019.

- Afmelding 1 måned før til daginstitutionskontor eller via sullissivik.gl.

Samarbejdsbasis mellem daginstitutioner og skolen - årsplan for 2019 Se bilag 2.

Krop og Godmorgen afholdes i alle stuer som vanligt, som har en løbende positiv effekt hos børnene. Den er betryggende for børnene, da de er mere friske, har mod og er klar til dagens aktiviteter.

IPAD

Den skal bruges til aktiviteter og være opfordrende for børn, hvor målet skal være videreudviklende i det tekniske.

Den skal benyttes i bestemte tidspunkter.

Udvikles på følgende: tælle, går ind i indholdet, tage billede, sletning, lukning af apps, slukning.

Aktiviteter med Kammagiitta afholdes stuevis på fastlagte dage, som er hjælp og en lettelse hos barnet. Den skaber venskaber.

SPU benyttes under statusopfølgning af førskolebørnene i september og anden gang i januar. Under statusopfølgning i september finder man ud af, hvilket barnets færdigheder som skal udvikles. Såfremt der sker noget andet, bliver forældrene informeret på forhånd (Hvis et barn ikke kan starte i skolen) i samarbejde med MISI (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).

2 medarbejdere sørger for statusopfølgningen, hvor den ene har spørgesamtale med barnet, hvor den anden noterer barnets besvarelser. Efterfølgende er der samtale med forældre omkring resultater, hvor skriftligt aftaler udleveres.

Kajakken skal fortsat benyttes af børnene om sommeren på havet, sammen med en erfaren kajakroer og en ansat.

Internationalt "FN's målsætning"

- **Mål 4 Kvalitetsuddannelse"**

For bæredygtig udvikling: //////////////

Førskoledaginstitution "Aanikasik"-s målsætninger for 2019, inklusiv 2030:

Følgende:

Målsætning:

Opnå undervisning på højt niveau, når de starte i skolen.

Undervisning i læsning ved følgende tiltag/redskaber

4.1 Inden 2030 skal vi sikre, at alle piger og drenge gennemfører grundskole og ungdomsuddannelse af en høj kvalitet, så børnene opnår relevant og effektiv læring. Adgangen til disse uddannelser skal være gratis og lige for alle.

- 1) Socialt tryghed.
- 2) Kan være sammen med andre.
- 3) Veltalende.
- 4) Fonetik (i mindre omfang).
- 5) Udvikling af barnets frihed til at kunne indgå i leg med andre børn.
- 6) Bane vej for barnet til at være et barn.

Skal kunne støtte sig til forældre og personalet:

Tiltag / Redskaber.

Barnets statustilstand:

- 1) Personens behov (Maslow).
- 2) Hvor ligger barnet i henhold til målingen?
- 3) Renskrevet aftaler.
- 4) Barnet skriver selv sit navn på sin egen tegning, hvor barnet bruger fonetik af det skrevne navn.
- 5) Skabe mulighed for at kunne indgå i leg med andre børn.
- 6) Metoden som skal anvendes:
 1. Første samtale mellem forældre og personalet, når et barn starter i daginstitutionen:
 2. Personens behov (Maslow) bliver drøftet, hvor Barnet er placeret.
 3. Barnets styrke gennemgås sammen med forældre.
 4. Såfremt barnet har svagheder, fastsættes datoer for samtaler.
 5. Aftalerne nedskrives og udleveres.
 6. Ved svagheder bruges følgende redskab: Barometer:
 7. I hvilket nr. ligger barnet under barometeret?

Konklusion:

Ved aktiviteter kan barnet udvikle sine evner indenfor fornuften.

- **4.2 I 2030 skal alle piger og drenge have adgang til tilstrækkelig udvikling, omsorg og skoleforberedelse i førskolealderen, så de er klar til at starte i skole.**

Målsætning:

Opnå undervisning på højt niveau, når de starter i skolen.

Oplæring i tryghed og etik.

Tiltag / Redskaber.

- 1) Socialt tryghed.
- 2) Kan være sammen med andre.
- 3) ¹Veltalende.
- 4) At blive hørt.
- 5) Bane vej for barnet til at være et barn.
- 6) 7 Principper i Effektiv Pædagogik, T 1-7.
- 7) Aktiviteter i henhold til barnets status, IKT.

Tiltag / Redskaber

- 1) Fred og ro i daginstitutionen, i respekt for barnet.
- 2) At være sammen med andre børn.
- 3) Sang.
- 4) Lyt til barnet.
- 5) Barnets mulighed for leg og for at indgår blandt andre børn skal respekteres.
- 6) 7 Principper i Effektiv Pædagogik, T 1-7.
- 7) Aktiviteter i henhold til barnets status, IKT.

4.3 Barnets overgang til voksenliv, pigens overgang til kvinde og drengens overgang til mand:

¹ § 2 stk. 1

Målsætninger

- 1) Har selvtillid.
- 2) Give dem mulighed for at benytte Ipad.
- 3) Besøge forældrenes og andre voksnes arbejdsplads.
- 4) Besøge skolerne.
- 5) Skal være gældende ved brug af 7 Principper i Effektiv Pædagogik T 1-7.
- 6) Til dagligt skal T-5 benyttes, også selvom der er ingen aktiviteter.

Tiltag / Redskaber

- 1) Fremme barnets kompetencer via aktiviteter.
- 2) Oplæring i tænding af iPad, går ind i indholdet, tage billeder, sletning og slukning.
- 3) Besøg i virksomheder, og besøg af virksomheds ansat på daginstitutionen.
- 4) De skal besøge skolen, så de bliver forberedt til at starte i skolen.
- 5) T 1-7 O.I aktiviteter.
- 6) Barnet stimuleres ved brug af T 5 Læringsdialog.

4.4 Inden 2030 skal vi i betydelig grad forøge antallet af unge og voksne, der har relevante kvalifikationer på arbejdsmarkedet. Heriblandt de tekniske og håndværksmæssige evner, der gør det muligt at starte egne virksomheder og skabe anstændige arbejdspladser.

- 1) Barnet oplæres i at forestiller sig voksenlivet ved brug af deres styrker, aktiveres i henhold til deres status og interesse².
- 2) Børnene gives mulighed for at styrke deres evner indenfor teknik ved brug af iPad.
- 3) Leger at være en fisker/ en tømmer/ en smed/ en ekspedient/ m.m.

Tiltag / Redskaber

- 1) Der banes vej for at udvikle børnenes visioner om deres fremtidig voksenliv. Ved at lege frisør m.m.
- 2) Oplæring i tænding af iPad, går ind i indholdet, tage billeder, sletning og slukning.
- 3) Leger arbejdere ved at tage arbejdstøj på. Der tages udgangspunkt i børnenes interesse.

4.5 I 2030 skal der ikke længere være uligheder mellem kønnenes uddannelse. Vi skal også sikre lige adgang til alle niveauer af uddannelse og erhvervsfaglig træning for

² §2. Stk. 5

udsatte grupper, herunder personer med handicap, oprindelige folk og børn i sårbare situationer.

- 1) Barnet skal have mulighed for får styrket deres kompetencer i henhold til deres interesse, uanset om det er en pige eller en dreng, og
- 2) støttes, børnene skal oplæres i respekt for hinanden og om ligestilling, så de dermed er jævnbyrdigt og imødekommende for hinanden³. Endvidere vil børnene blive oplært det samme, når der kommer besøg fra en virksomhed på daginstitutionen.⁴

- 3) Handicappedes og andre risikobørns mulighed for at blive udviklet via særskilt aktiviteter⁵ Uanset om de er mand eller kvinde, skal de være ligestillet til at kunne indgå i samarbejde.

- 4) Barnet skal styrkes og opnå selvtillid. Uanset om det er en pige eller dreng.

Tiltag / Redskaber

- 1) T 1-7.
En dreng kan også blive en frisør og en pige kan være chauffør.
- 2) Aktiviteter for børnene udefra deres status.
- 3) Skabe mulighed for at spille sammen med spil med regler under aktiviteter.
- 4) Læringsmålene indlæres af piger og drenge via leg.

4.6 Inden 2030 skal vi sikre, at alle unge og en betydelig del af voksne mænd og kvinder kan læse, skrive og regne.

- 1) Børnene skal havde lært at læse og tælle, når de bliver voksen.

Tiltag/ Redskaber:

- 1) Der skal være fokus på fonetik.
 - *Sætningens opdeling.
 - *Billedernes indholdsbetegnelse indsættes på billederne.
 - *Ordlege.
 - *Skrivning og læsning som barn.
 - *Fastsættelse af tidspunkter for aktiviteter.

³§ 2 stk. 4.
Inatsisartutlov nr.16 Kap.1 ⁴ §2, stk 2
⁵ §2. stk.1.

- 1) Der skal være fokus på tal.
- 2) I henhold til barnets status.

Fælleslæring af børnene.

4.7 Inden 2030 skal vi sikre, at alle elever og studerende opnår den viden og de evner, de behøver for at støtte op om bæredygtig udvikling. Det inkluderer blandt andet uddannelse i bæredygtig livsstil, menneskerettigheder, lighed mellem kønnene, promovning af en fredelig og ikke-voldelig kultur, verdensborgerskab samt påskønnelse af kulturel diversitet og kulturens bidrag til bæredygtig udvikling.

- 1) Barnet skal kunne koncentrere sig i henhold til sine færdigheder, inden skolestart⁶.
- 2) Oplæres i deres rettigheder, de skal kunne mærke at de beskyttes.
- 3) At skabe venskaber, uanset om man er en pige eller en dreng.
- 4) At have en betryggende hjem, hvor der er respekt. Bidrage til at sikre respekten og affektionen af en betryggende hjem.

Tiltag / Redskaber:

- 1) At barnet har vilje og er engageret til at deltage i hvilket som helst aktiviteter, ved at tage ansvar.
- 2) Imødekomme FNs børnerettigheder, som fremstår *følgende "Barnet har ret til en levestandard, der sikrer fysisk, psykisk, moralsk og åndelig udvikling. Forældrene har ansvar for at sørge for denne udvikling"*
- 3) Oplærer barnet i at alle børn har ret til at blive respekteret, uanset om man er en pige eller en dreng.
- 4) Barnets tryghed skal støttes.

4.a Vi skal bygge og opgradere uddannelsesfaciliteter med opmærksomhed på både piger og drenges behov, og også med fokus på de handicappede. Alle skal have sikre, ikke-voldelige, inklusive og effektive læringsmiljøer.

- 1) Forberedes til skolegang, og at kunne rumme begivenhederne.
- 2) Oplæres i deres rettigheder, de skal kunne mærke at de beskyttes.
- 3)⁷ At have en betryggende hjem, hvor der er respekt. Bidrage til at sikre respekten og affektionen af en betryggende hjem..

⁶ § 2 stk. 1.

⁷ § 2 stk. 4.

4) Børnenes færdigheder udvikles via aktiviteter i henhold til børnenes status, ved benyttelse af T 1-7 O.I.

4.a

Tiltag / Redskaber

- 1) En skema benyttes til førskolebørnene fra januar til december. Personens behov (Maslow) på 1-5 skal være opfyldt.
- 2) Rettighederne læses højt op, og viser hvor det står skrevet. De skal kunne læse ved brug af fonetik. Barnet skal have mulighed for at henvende sig til en ansat til dagligt, og kan dermed hjælpes.
- 3) Barnets ulighed for at være på daginstitutionen skal sikres ved observation og via samtaler med forældre. Ved at støtte hinanden.
- 4) T 1-7 O.I bruges til aktiviteter.

- **4.b Inden 2020 skal vi i betydelig grad forøge antallet af stipendier, der er tilgængelige for udviklingslandene. Især for de mindst udviklede lande, små ø-udviklingsstater og afrikanske lande. Stipendierne skal være til optagelse på højere læringsanstalter, herunder erhvervsuddannelser og uddannelser inden for informations- og kommunikationsteknologi, teknik, ingeniørarbejde og forskning. Der skal gives stipendier i udviklingslandene til både at studere i andre udviklingslande og i udviklede lande..**

4.b

- 1) T 1-7 O.I bruges til aktiviteter, så de dermed oplæres i ledelse for fremtiden.
- 2) Børnene oplæres i at vågne til en bestemt tidspunkt om morgen fra barnsben.
- 3) Barnet skal oplæres i se op til en som arbejder, og tildeles et ansvar om at blive færdig med egne opgaver.

Tiltag / Redskaber

- 1) Barnet skal være trygt, have selvtillid og være klar til at deltage i aktiviteter, når barnet afleveres om morgen.
- 2) Senest aflevering af et barn er fastsat til kl. 9:00, ved senere aflevering, skal dette være meddelt inden kl. 9:00.
- 3) Aktiviteterne ved brug af T 1-7 O.I skal varierer, så de er interessant for barnet. Barnet roses, når barnet er færdig med en opgave. For at styrke deres interesse.

- **4.c Inden 2030 skal vi forøge antallet af kvalificerede lærere betydeligt, blandt andet gennem internationalt samarbejde om læreruddannelse i udviklingslande. Det gælder især i de mindst udviklede lande og små ø-udviklingsstater.**

- 1) Ved brug af T 1-7 O.I videreudvikles børnenes viden.
- 2) Forberedes til skolestart
- 3) Fokus på udvikling af færdigheder

Tiltag / Redskaber

- 1) T 1-7 O.I
- 2) Sang
- 3) Styrkelse af barnets selvtillid

Forældre

Samtale med forældre i hjemmet når nye børn tilmeldes på daginstitutionen, gældende pr. 1. januar 2013, er igen blevet en mulighed. For at opnå medansvarlighed, inddragelse og fællesstøtte, er der indbyrdes informering mellem forældre og personalet, om barnets kultur og stolthed af statussen.

Det blev ligeledes igen åbnet for mulighed for hjemmebesøg hos forældre til enkelte børn, som stadigvæk skal pågå.

Hvor det blev gjort opmærksom på, at nye episoder/situationer hos barnet skal videreformidles, medens det er nyt.

Arbejdsgruppe med medlemmer af forældre og personalet skal nedsættes, 1 forældre, 1 ansat fra hver stue samt leder og souschef.

Pædagogisk arbejde

Børns udvikling i førskoleinstitutionen "Aanikasik" skal iht. lov nr. 16 af 3. december 2012 planlægges og realiseres med deltagelse fra forældre og medarbejder.

Ændringer i målsætninger for 2019 fra brugergruppen skal fornys.

Eksisterende aktiviteter beskrevet forinden aftales til at fortsætte.

Styrke børnene både fysisk og psykisk, f.eks. ved at øge deres viden om miljøet, brug af fysik ved at være i naturen, f.eks. tage ud til naturen om sommeren, og skitur om vinteren ved brug af langrend, numse kurebræt og kure med sælskind og bedre udnyttelse af det der allerede er i dagligdagen. Hensigten er at skabe nysgerrige børn ved at spørge ind til børnene, og for at opnå at de snakker mere og udvide deres identitet. At følelser er naturlige, løbende fokus på at de kan sætte ord på ting, således at personlig værdi derved også styrkes.

Efter iværksættelse af Vestnordiske samarbejdsråd, og ved Daginstitutionen Aanikasik / Aja's tilslutning, har vi fokus på at overkomme samfundets mindreværdsconflikt efter kolonitiden, hvor vi primært skal fokusere på at vores børn er selvværdsstærke, har selvindsigt, har oprindelsesstolthed og har selvstolthed. Samt at udnytte vores historie, kultur og dyr, at vi ikke forurener naturen og øge bæredygtigheden.

Mht. førskolebørn samarbejder man tæt med førskolebørneenheden på skolen, se bilag 3 (Årplan 2019).

Pædagogisk målsætning i 2019:

Pædagogisk opdragelse med udgangspunkt i bogen Vygotsky Lev.

Synstilgang til børn

Ud fra Vygotskyp's holdning er princip til tilgang hos børn følgende:

- At barnet fra fødslen udvikler gennem samfundet og kultur.
- At sproget er centralt for barnets mentale udvikling.
- At børns aktuelle viden og det de lærer hænger sammen.
- At børns viden kommer fra deres ideer som de selv koordinerer/organiserer.

Vygotsky mener derfor, at barnet skal støttes for at kunne udvikle sig.

Vi er enig i Vygotskyp's holdning, hvor vi vil tilføje barnets behov for omsorg fra sin omgivelse.

Efter 2 Principper (T 1-7) blev lovpligtigt, begyndte man at benytte O.I, hvor man skal sikre at medarbejderne benytte metoden fuldt ud.

Arbejdsgruppen skal vejledes fra såkaldt ressourcegruppen med udgangspunkt i deres status.

Fokus på udfyldelse af O.I under børnenes aktiviteter skal igangsættes igen, hvor man aftaler tidspunkter for udfyldelsen. Således tilkommer der ny værktøj til indførelsen af Den gode daginstitution's ånd ved fælles løft.

Pædagogiske målsætninger noteres månedsvis, hvor man kan se hvilket metode der skal benyttes i kvartalet, som benyttes i henhold til forordning nr. 16 af 3. december 2012.

Dette skal ligeledes være med udgangspunkt i Paulo Freire's holdning (kritisk frigørende-pædagogik) ved:

- Børn og voksne er lige, gode meninger der er brugbare er afgørende.
- En person der oplever risiko (oplever udfordring) føler at være socialt.
- En voksen eller et barn kan ikke lide at blive tvunget/erhverve ikke færdigheder ved kun at lytte og blive forklaret, men erhverve det ved at selv deltage (afprøve).
- Det at huske, som er vigtigt for at lære kan ikke bruges og har ingen værdig hvis afprøvning ikke er med.
- En persons identitet kommer på baggrund af muligheder og forholde i samfundet.

Afslutning

Personalet i førskoledaginstitutionen Aanikasik skal igennem deres arbejde og udvikling sikre udviklingen hos de enkelte børn, som er centrale i deres arbejde i tæt samarbejde med forældreindehavere, hvor udviklingsarbejdet så vidt muligt sikres iht. indholdet i loven.⁸

Endvidere FN's målsætning "**Mål 4 Kvalitetsuddannelse**" blev slået sammen med målsætningerne i lovgivningen⁹, hvorved der er udarbejdet tiltag herfor. Målsætningen skal opnå, at barnet, uanset om det er en pige eller en dreng, udvikles inden 2030 i forbindelse med uddannelse indenfor de 17 mål, der er afsat".

Derved sikres som vanligt udnyttelse af mødedatoer, og således arbejdes der frem mod de fremsatte mål mht. pædagogiske rammer. Ved udvikling af børnene benyttes 7 Principper i Effektiv Pædagogik, T 1-7 O.I, hvor vi arbejder i udgangspunkt i vores kultur og benyttelse af vores omgivelser samt for at arbejde videre med førskoledaginstitutionens målsætninger, nu skal førskolebørnene forberedes i høj kvalitet til skolegang, uanset deres køn, så de dermed er skoleklar.

Børnenes holdninger, kreativitet og at kunne sætte spørgsmålsteget skal ligeledes respekteres. Nye redskaber/tiltag gennem kurser og videreuddannelse skal udnyttes bedre til

⁸ Intsisartutlov nr. 16 af 3. december 2012 § 1-5

⁹ Intsisartutlov nr. 16 af 3. december 2012 § 1-5

udviklingsarbejde med børn og til samarbejde med forældre, Som nyt kan nævnes MIIM UBUS, som udfyldes under børnenes statusopfølgning, som er tilpasset til vores land. Barnets mappe, som udfyldes med Barnets identitet, udvikling og statussen. Barometeren, som benyttes til barnets tarv, har numre fra 1 til 5, hvor barnet så vidt muligt skal være på nr. 1. Dermed kan man følge med i barnets vilkår, som man kan skal være opmærksom på. Årsplan til nlste skal udarbejdes i september 2019. Udkastet fremlægges under brugermødet, i samarbejde med Leder og souschef udarbejdes ændringer og realiseres.

Der er nu gået tre år efter omdannelse til en førskoledaginstitutionen, og nu kan man tydeligt mærke at ressourcerne benyttes til børnene og redskaberne, hvor vi nu har bedre til til koordinering og harmonisering af arbejdsmetoderne. Hvor man er begyndt at kunne opmuntre børnene, så deres status bliver mere harmoniseret, hvor børnenes personlig status anses som vigtigt og respekteres, så man dermed også har bedre kendskab til hvor førskolebørnene skal styrkes til de skal starte i skolen, endvidere er det tydeligt at tiltag/redskaber udnyttes til opmuntringer. Informering til forældrene udføres vedvarende. Forældrene lægger mærke til, hvor meget deres førskolebørn har udviklet sig, efter de er flyttet til førskoledaginstitutionen. Endvidere har skolen bemærket, at 1. klasselevernes færdigheder er steget efter etablering af førskoledaginstitutionen, og gav ros herfor.

Ved aktiviteter om følelser, hvor børnene selv bruge deres holdninger, er Kammagiitta en rigtigt god redskab. Dette er også en hjælp for børnenes forståelse for hinanden til dagligt.