

Fælles kvalitetsrapport for folkeskolerne i Qeqqata Kommunia skoleåret 2021/2022



Qeqqata Kommunia

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Skoleledere	4
Skolebestyrelsesformænd	4
Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever	4
Specialundervisning og elever.....	5
Resultater af Trintest 2021/2022.....	5
Trintestresultaterne samlet.....	7
Resultater af afgangsprøver 2021 og 2022.....	9
Handleplaner for afgangselever:	14
Undervisningstid.....	15
Elevfravær	15
Elevfravær i gennemsnit byskoler	15
Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassestrin.....	16
Lærerfravær	16
Uddannelses- og erhvervsvejledning	17
Elever på elevhjemmet i Maniitsoq.....	17
Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer	17
Kurser og Efteruddannelse	18
Forbrug af midler	18
Antal klager	19
Opfølgning på foregående kvalitetsrapport.....	19
Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten 2021/2022.....	19
Skolekonsulentens arbejde	21
Forbedring af skole-hjemsamarbejdet.....	21
Brobygning.....	22
Indsatser ud fra resultater.....	22
Tvcærfagligt samarbejde.....	23
Bygdeelevers overgang til skolehjem	23
Status på Familieklassen (kun for byskoler)	24
Opsamling på kvalitetsrapporten	25
Resultater trintest.....	25
Afgangsresultater.....	26
Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater	26
Fravær	26

Indledning

Hvert år inden 1. oktober skal folkeskolerne aflevere en kvalitetsrapport til kommunalbestyrelsen. Denne kvalitetsrapport indeholder oplysninger om det skoleår, der netop er afsluttet.

Med denne fælles kvalitetsrapport ønsker administrationen at samle oplysningerne fra de enkelte skolers kvalitetsrapporter, så der dannes et samlet overblik over tallene.

I år har der lige som sidste år været særligt fokus på at nedbringe fraværet. Derudover arbejdes der fortsat med de 4 indsatsområder: 1) Respekt for skolen og hinanden, 2) Styrkelse af skolehjemssamarbejde, 3) Udvikling af undervisningen samt 4) Sprog og Internationalisering.

Kvalitetsrapporten er et krav i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49). Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport (jvf. §48 stk. 2, 3).

Formålet med kvalitetsrapporten er at sætte fokus på udviklingen på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten er et værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen, forvaltningen og skolerne om evaluering og udvikling af kvaliteten på den enkelte skole.

Kvalitetsrapporten er et væsentligt redskab for Qeqqata Kommunias kommunalbestyrelse til at tage politisk ansvar for udvikling af kommunens folkeskoler. Kvalitetsrapporten giver kommunalbestyrelsen mulighed for at føre tilsyn med, hvorledes folkeskoleloven og de lokalpolitiske mål bliver opfyldt på den enkelte skole og i skolevæsenet som helhed. Desuden kan kvalitetsrapporten bruges som et sammenligningsgrundlag for de forskellige skoler i kommunen. Endeligt skal rapporten bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet, hvilket er en forudsætning for kvalitetsforbedringer.

Det har ikke været muligt at modtage en kvalitetsrapporter fra Itilleq og Sarfannguit, grundet skolelederne har sagt op.

Forkortelsen i.a. i rapporten henviser til oplysninger, som fra skolernes side er 'ikke angivet'.

Skoleledere

Skole	Skoleinspektør/Skoleleder	Viceinspektør
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Mina Marie Andersen	Sakarine Berthelsen
Atammik (AA)	Juaanna Platou	-
Napasoq (NP)	Magdalene Kristiansen	Andrea Poulsen
Kangaamiut (KA)	Sørine Sommer	-
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Sigrid Dahl	Uvdloriaq Kleist
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Dan Christensen	Anna Lise Kreutzmann
Qinguata Atuarfia (QA)	Susanne Andersen	-
Itilleq (IA)	-	-
Sarfannguut (SA)	Daanialeeraq Møller	-

Skolebestyrelsesformænd

Skole	Skolebestyrelsesformænd	Elevrepræsentant
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Anja Drastrup	Thomas Berthelsen
Atammik (AA)	Ujuanna Sethsen-Enoksen	Panina Platou
Napasoq (NP)	Sofie Tabithe Platou	-
Kangaamiut (KA)	Marie Olsen Egede	-
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Naja Olsen Lennert	Ulla Johansen
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Rasmus Kruse-Nielsen	Dina Kristiansen
Qinguata Atuarfia (QA)	Ivaag Christensen	Waya Rasmussen
Itilleq (IA)	i.a.	i.a.
Sarfannguut (SA)	i.a.	i.a.

Skolernes elevtal inklusive specialklasselever

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	Klasse/hold i alt	Elever i alt	Klassekvotient inkl. specialkl.
MA	36	40	33	34	44	32	41	36	38	46	31	380	12,3
NA	35	44	34	30	31	34	48	40	34	61	27	394	14,6
AK	29	30	35	32	46	33	30	37	30	33	25	335	13,4
QA	5	3	8	5	7	7	7	10	8	2	7	64	9,1
AA	2	4	-	7	4	2	2	3	-	-		23	
NP	1	1	1		1	2		2				8	
KA	3	5	4	2	6	4	2	5	6	7	5	44	8,8
SA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
IA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.

Generelt har skolerne lave klassekvotienter i relation til det maksimale elevtal i en klasse, som jf. folkeskoleloven er på 26 elever. Klassekvotienten for de tre byskolerne er meget ens.

Der ses en generel tendens til, at klassekvotienterne er en smule lavere sammenlignet med sidste års kvalitetsrapport.

Specialundervisning og elever

Skole	Antal elever i alt	Antal SPUV-hold	Antal SPUV-elever	Klassekvotienter for SPUV-hold	SPUV-elever i % af elever i alt
MA	380	11	32	2,9	8,4
NA	394	7	37	5,3	9,4
AK	335	5	27	5,4	8,1
QA	64	2	9	4,5	14
KA	44	3	4	1,3	9,1
AA	23	0	0	0	0
SA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
NP	8	0	0	-	0
IA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.

Resultater af Trintest 2021/2022

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af trintestene for hver skole. Hvert år skal hver skole holde trintest for de elever, der går i 3. og 7. klasse, som en del af evalueringen af elevens afslutning på henholdsvis yngste- og mellemtrin. Resultaterne fremgår ikke som karakterer, men som en angivelse af løsningssikkerhed i procent dvs. en angivelse af, hvor stor en procentdel af de samlede opgaver, som eleven har besvaret korrekt.

Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.

Skole	Fag	Trin	2021	2022	Hele landet 2022	
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	3. klasse	39	49	43	
		7. klasse	61	70	62	
	Dansk	3. klasse	47	49	42	
		7. klasse	38	43	53	
	Matematik	3. klasse	45	47	50	
		7. klasse	35	39	42	
	Engelsk	7. klasse	64	68	84	
	Kangaamiut Atuarfiat	Grønlandsk	3. klasse	-	73	43
7. klasse			65	-	62	
Dansk		3. klasse	-	65	42	
		7. klasse	32	-	53	
Matematik		3. klasse	-	84	50	
		7. klasse	30	-	42	
Engelsk		7. klasse	34	-	84	
Minngortuunnguup Atuarfia		Grønlandsk	3. klasse	42	50	43
			7. klasse	56	65	62
		Dansk	3. klasse	29	37	42
	7. klasse		53	61	53	
	Matematik	3. klasse	50	45	50	
		7. klasse	38	46	42	
	Engelsk	7. klasse	71	88	84	
	Nalunnguarmiup Atuarfia	Grønlandsk	3. klasse	83	67	43
7. klasse			57	65	62	
Dansk		3. klasse	65	74	42	
		7. klasse	47	47	53	
Matematik		3. klasse	79	69	50	
		7. klasse	36	36	42	
Engelsk		7. klasse	61	80	84	
Qinguata Atuarfia	Grønlandsk	3. klasse	32	33	43	
		7. klasse	52	41	62	
	Dansk	3. klasse	-	35	42	
		7. klasse	90	72	53	
	Matematik	3. klasse	-	35	50	
		7. klasse	53	44	42	
	Engelsk	7. klasse	94	89	84	

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

På Atuarfik Kilaaseeraq er resultaterne for alle fag og klassetrin højere end sidste år, hvor resultaterne er steget.

Atuarfik Kilaaseeraq ligger på niveau over landsgennemsnittet i grønlandsk i både 3. og 7. klasse og i dansk i 3. klasse. I dansk i 7. klasse, engelsk og matematik på begge årgange ligger under landsgennemsnittet.

Kangaamiut Atuarfiat (K.A.)

På Kangaamiut Atuarfiat kan ikke sammenlignes sidste års resultater og 2022 resultater, da 2021 resultater var angivet for 7. klasser og i 2022 er resultater angivet for 3. klasser.

Dog har Kangaamiut Atuarfia på 3. årgang klaret sig markant bedre end landsgennemsnittet.

Minngortuunguup Atuarfia (M.A.)

På Minngortuunguup Atuarfia ligger resultaterne højere end sidste år, med undtagelse for matematik for 3. klasse.

I forhold til landsgennemsnittet ligger trintestene højere for alle med undtagelser for dansk og matematik i 3. klasse.

Nalunnguarsiup Atuarfia (NA)

På Nalunnguarsiup Atuarfia ligger resultaterne for 7. klasse i grønlandsk højere end sidste samt på landsgennemsnittet. Og for 3. klasse i dansk højere end sidste år og landsgennemsnittet. Og i engelsk test ligger testresultaterne højere end sidste år, men lidt lavere på landsgennemsnittet.

3. klasse i grønlandsk og matematik har der været nedgang i resultatet i forhold til sidste år, men stadig lå højere på landsgennemsnittet.

Qinguata Atuarfia (QA)

På Qinguata Atuarfia har resultaterne i trintest faldet i forhold til sidste års resultater. Selvom resultaterne i engelsk i 7. klasse har faldet, er det stadig højere end landsgennemsnittet.

Resultaterne af trintestene i byggerne

Da de mindste bygdeskoler har for få elever til, at man kan tale om et gennemsnit eller mediantal, som det hedder, når skolerne indberetter trintest, er der derfor ikke resultater fra trintest, der har haft mindre end 4 deltagere. Det er derfor ikke i samme grad muligt at vurdere resultaterne.

Trintestresultaterne samlet

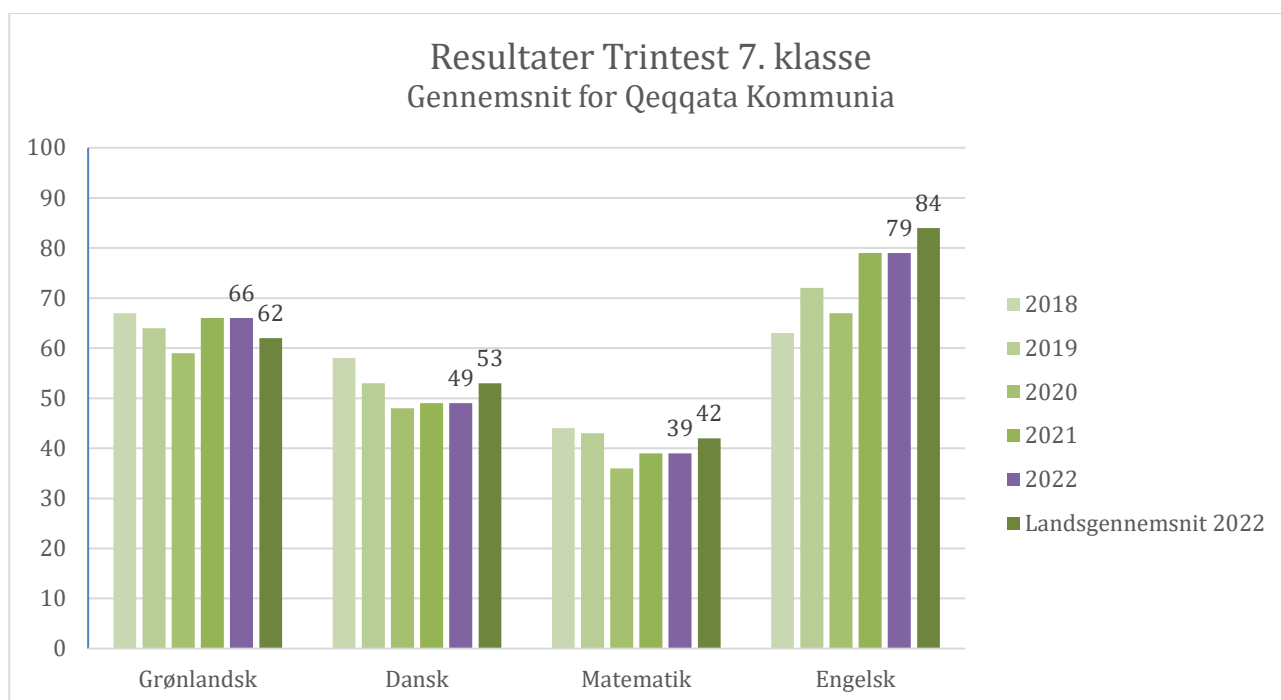
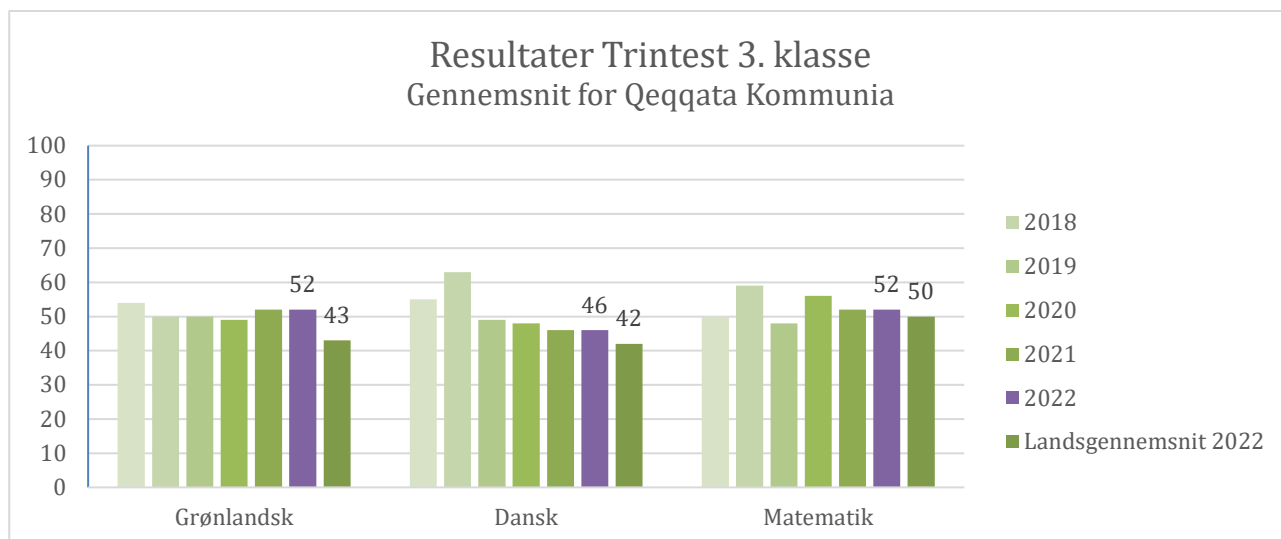
Skolerne i Qeqqata Kommunia ligger i halvdelen af målingerne under landsgennemsnittet og halvdelen over landsgennemsnittet.

Det kan nævnes, at 4 skoler, Atuarfik Kilaaseeraq, Kangaamiut Atuarfia, Minngortuunguup Atuarfia og Nalunnguarsiup Atuarfia klarer sig bedre i forhold til landsgennemsnittet i grønlandsk både for 3. og 7. klasse i trintestene.

Sammenligning af kommunens trintestresultater med landsgennemsnittet

Gennemsnitligt for resultaterne på alle kommunens skoler har 3. klasserne klaret sig en smule bedre end landsgennemsnittet. Dette skyldes dog især de gode resultater for 3. årgang på Kangaamiut Atuarfia.

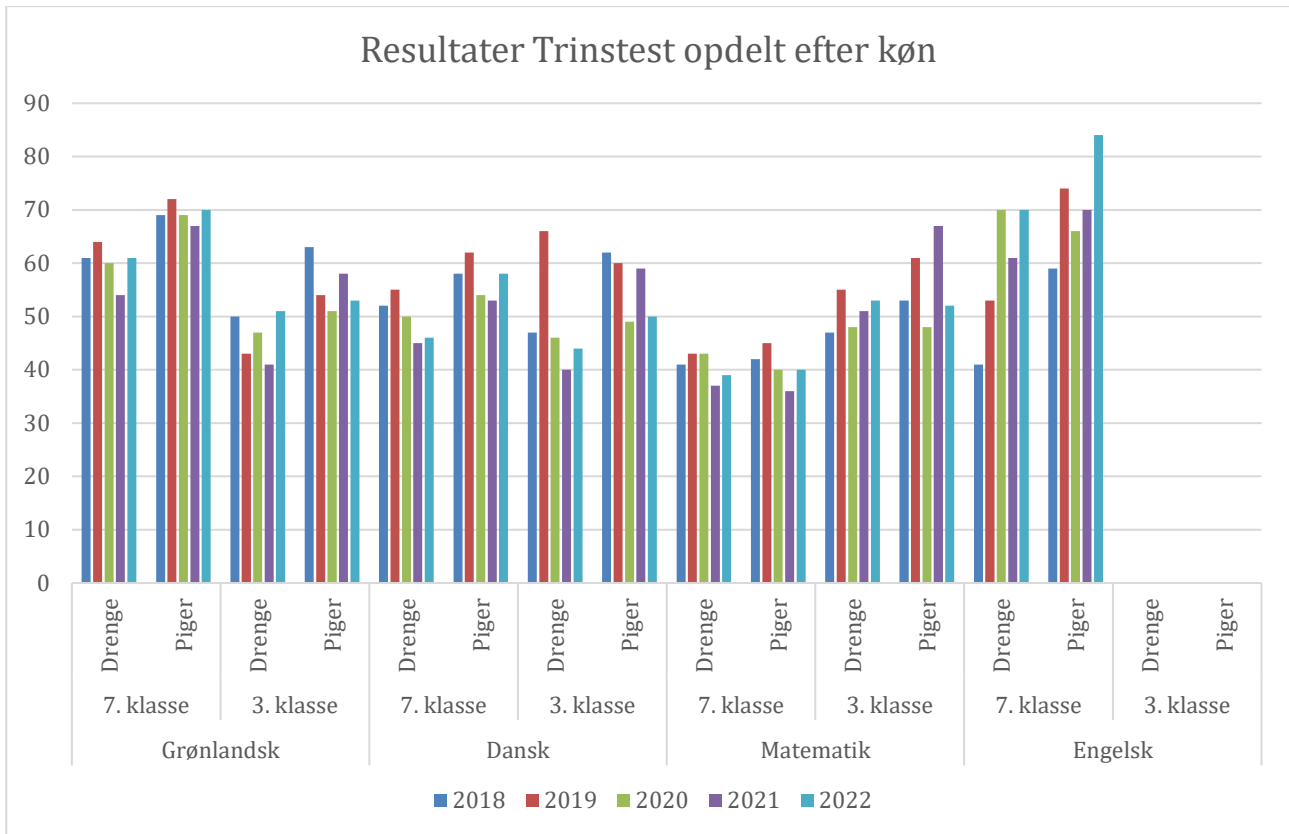
7. årgang på kommunens skoler har gennemsnitligt klaret sig en smule dårligere end landsgennemsnittet med undtagelse i grønlandsk.



Sammenligning af kommunens trintestresultater efter køn

Som nyt i fælles kvalitetsrapporten, er grafen med resultater af trintest opdelt efter køn. Man kan se at det er flest piger som klarer sig bedre i forhold til drengenes resultater.

Ud fra 35 tritestresultater har drengene klaret bedre i forhold til pigerne 5 gange, og pigerne har klaret sig bedre 29 gange.



Resultater af afgangsprøver 2021 og 2022

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af afgangsprøverne på de skoler, der har haft elever til folkeskolens afgangseksamen. Hvert fag gennemgås ud fra resultaterne sammenlignet med sidste års resultater samt landsgennemsnittet for de enkelte fag.

Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.

	Fag	Form	2018	2019	2020	2021	2022	Landsgns. 2022
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	Skriftlig	6,18	6,87	5,46	7,06	6,23	5,48
		Mundtlig	7,75	-	5,61	-	5,26	6,81
		Færdighedsprøve	6,09	5,57	-	4,00	3,91	3,72
	Dansk	Skriftlig	1,79	2,17	5,54	4,24	3,10	3,58
		Mundtlig	4,82	4,04	5,82	-	-	4,85
		Færdighedsprøve	2,56	4,39	-	3,63	2,86	4,14
	Matematik	Skriftlig	1,47	1,61	5,36	2,61	2,10	2,52
		Mundtlig	3,56	5,09	3,50	7,72	6,40	5,24
		Færdighedsprøve	4,61	5,22	-	4,56	4,52	4,89
	Engelsk	Skriftlig	1,78	3,17	5,07	2,81	4,00	4,51
		Mundtlig	-	-	5,71	4,94	5,67	6,52
		Færdighedsprøve	3,67	4,57	-	3,81	4,90	5,20
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	-	7,19
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	-	-	7,85
	Naturfag	Skriftlig	3,88	4,13	-	3,28	4,20	4,53
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	-	4,18	-	-	4,98
	Biologi	Mundtlig	-	-	6,32	4,29	-	6,10
Naturgeografi	Mundtlig	5,47	3,08	2,27	-	7,90	5,65	
Projektopgave	Mundtlig	5,13	7	-	-	8,26	7,01	
Mingortuunnguup Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	5,44	5,3	2,88	5,89	6,07	5,48
		Mundtlig	-	-	3,40	4,52	-	6,81
		Færdighedsprøve	5,28	5,9	-	3,27	3,28	3,72
	Dansk	Skriftlig	3,76	4,77	4,00	5,56	4,28	3,58
		Mundtlig	-	-	4,13	-	7,67	4,85
		Færdighedsprøve	5,76	6,55	-	5,33	5,83	4,14
	Matematik	Skriftlig	1,3	2,97	3,85	3,14	3,03	2,52
		Mundtlig	5,81	-	3,30	-	4,23	5,24
		Færdighedsprøve	5,04	5,58	-	4,59	5,94	4,89
	Engelsk	Skriftlig	3,33	7,33	2,95	4,75	7,36	4,51
		Mundtlig	2,78	6,56	3,00	-	-	6,52
		Færdighedsprøve	6,3	5,9	-	4,72	6,36	5,20
	Samfundsfag	Mundtlig	-	6,9	-	-	7,50	7,19
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	7,71	-	7,85
	Naturfag	Skriftlig	5,04	5,58	-	4,61	4,82	4,53
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	5,97	3,84	6,00	-	4,98
	Biologi	Mundtlig	6,62	-	4,23	-	-	6,10
Naturgeografi	Mundtlig	-	-	3,87	-	-	5,65	
Projektopgave	Mundtlig	6,12	7,68	-	6,24	6,70	7,01	
Nalunnguuarfiup Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	5	3,28	6,00	5,33	5,61	5,48
		Mundtlig	5,17	6,42	6,63	-	-	6,81
		Færdighedsprøve	4,97	4,96	-	3,55	4,19	3,72
	Dansk	Skriftlig	3,29	4,71	4,61	2,50	4,00	3,58
		Mundtlig	-	-	4,33	2,92	-	4,85
		Færdighedsprøve	3,97	5,73	-	2,58	4,37	4,14
Matematik	Skriftlig	0,86	3,68	5,76	2,07	2,09	2,52	

Qinnguata Atuarfia		Mundtlig	-	5,16	5,62	4,76	-	5,24
		Færdighedsprøve	4,14	5,08	-	5,61	4,68	4,89
	Engelsk	Skriftlig	2,58	4,7	5,74	3,15	3,37	4,51
		Mundtlig	-	-	4,97	-	5,76	6,52
		Færdighedsprøve	3,93	5,63	-	4,07	5,10	5,20
	Samfundsfag	Mundtlig	6,29	-	-	6,22	-	7,19
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	6,16	-	-	-	7,85
	Naturfag	Skriftlig	4,34	5,08	-	4,31	4,83	4,53
	Fysik/kemi	Mundtlig	5,27	-	4,76	-	3,24	4,98
	Biologi	Mundtlig	-	-	5,41	-	6,47	6,10
	Naturgeografi	Mundtlig	-	-	5,59	-	-	5,65
	Projekt opgave	Mundtlig	6,17	5,96	-	7,68	5,48	7,01
	Grønlandsk	Skriftlig	-	3,33	5,00	4,00	-	5,48
		Mundtlig	-	7	5,75	-	-	6,81
		Færdighedsprøve	-	5,5	-	3,67	-	3,72
	Dansk	Skriftlig	-	3,6	-	6,20	-	3,58
		Mundtlig	-	..	-	-	-	4,85
		Færdighedsprøve	-	6,2	-	6,30	-	4,14
	Matematik	Skriftlig	-	3,6	-	5,20	-	2,52
		Mundtlig	-	-	-	-	-	5,24
		Færdighedsprøve	-	6,2	-	6,73	-	4,89
	Engelsk	Skriftlig	-	3	-	9,00	-	4,51
		Mundtlig	-	-	-	8,00	-	6,52
		Færdighedsprøve	-	5,6	-	7,88	-	5,20
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	-	7,19
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	-	-	7,85
	Naturfag	Skriftlig	-	4,8	-	8,43	-	4,53
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	4,8	-	-	-	4,98
Biologi	Mundtlig	-	4	-	-	-	6,10	
Naturgeografi	Mundtlig	-	-	-	-	-	5,65	
Projekt opgave	Mundtlig	-	4,5	-	10,88	-	7,01	

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

På Atuarfik Kilaaseeraq er elevernes karakterer lavere end sidste års resultater både skriftlig, mundtlig og færdighedsprøve i grønlandsk, dansk og matematik. Og karakterne er højere end sidste års resultater, men lavere end landsgennemsnittet.

Atuarfik Kilaaseeraq har klaret sig markant bedre i naturgeografi og projekt opgave i forhold til landsgennemsnittet.

Minngortuunnguup Atuarfia (M.A.)

På Minngortuunnguup Atuarfia har eleverne dette år fået højere resultater på det fleste prøver i forhold til landsgennemsnittet, med undtagelse i grønlandsk færdighedsprøve, matematik mundtlig og projekt opgave mundtlig.

Og med hensyn til sidste års resultater er niveauet højere i år.

Nalunnguarsiup Atuarfia (N.A.)

Resultaterne fra Nalunnguarsiup Atuarfia er i år højere end sidste år i alle fag med undtagelse af færdighedsprøve i matematik og projekt opgave.

Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger N.A. dog på niveau med eller højere i både grønlandsk, dansk, naturfag og biologi. N.A. ligger lavere end landsgennemsnittet i matematik, engelsk, fysik/kemi og projektopgave.

Qinnguata Atuarfia (Q.A.)

Qinnguata Atuarfia har ikke indleveret resultaterne til Uddannelsesstyrelsen, derfor kan resultaterne ikke ses på www.stat.gl

Afgangsresultater opsamling

I grønlandsk skriftlig klarer Atuarfik Kilaaseeraq, Nalunnguarmiup Atuarfia og Minngortuunnguup Atuarfia sig gennemsnitligt bedre end landsgennemsnittet, mens Atuarfik Kilaaseeraq ligger under landsgennemsnittet i grønlandsk mundtlig og Minngortuunnguup Atuarfia under færdighedsprøve i grønlandsk.

I dansk er resultaterne gennemsnitligt under landsgennemsnittet på Atuarfik Kilaaseeraq, men Minngortuunnguup Atuarfia og Nalunnguarmiup Atuarfia ligger over landsgennemsnittet.

I engelsk for skriftlig, mundtlig og færdighedsprøve ligger Atuarfik Kilaaseeraq og Nalunnguarmiup Atuarfia under landsgennemsnittet, mens Minngortuunnguup Atuarfia ligger alle resultaterne over landsgennemsnittet.

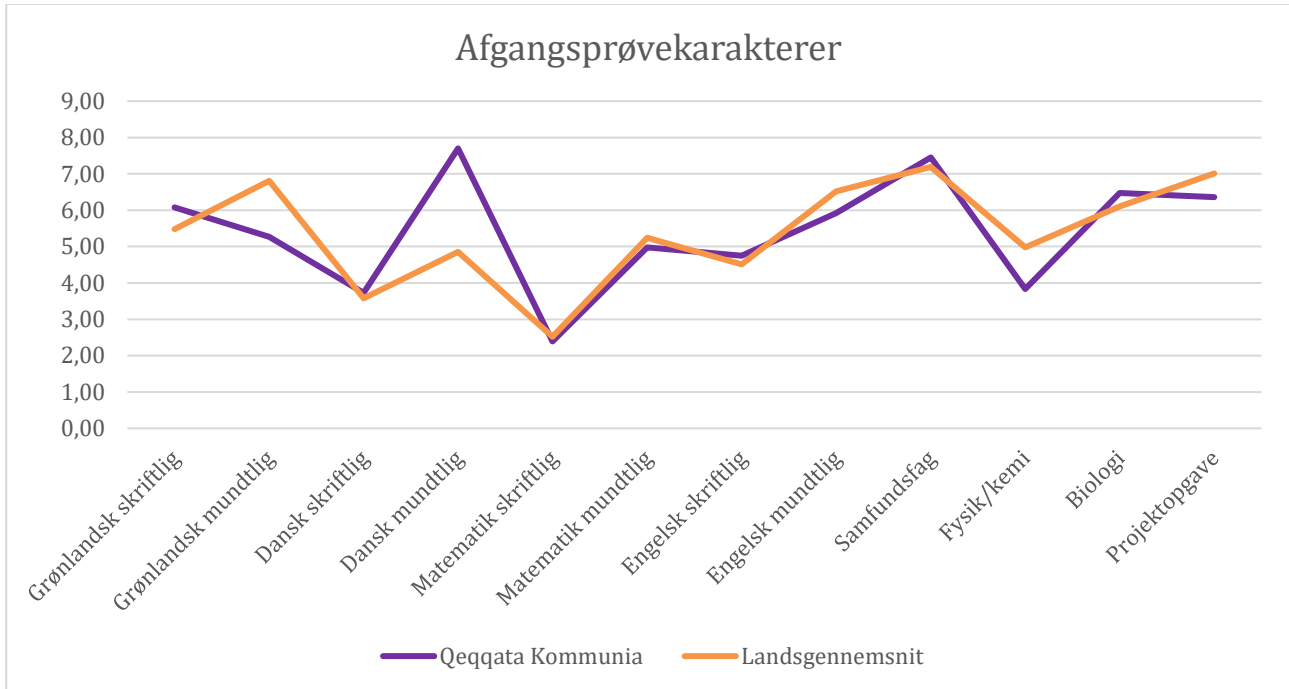
Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater

Nedenstående tabel viser de gennemsnitlige årskarakterer for afgangseleverne på skolerne i Qeqqata Kommunia sammenlignet med landsgennemsnittet. Karakterer er markeret med sort, hvor Qeqqata Kommunia ligger over landsgennemsnittet og markeret med rødt, hvor Qeqqata Kommunia ligger under landsgennemsnittet.

Fag	Form	Qeqqata Kommunia	Landsgennemsnit
Grønlandsk	Skriftlig	6,08	5,48
	Mundtlig	5,27	6,81
Dansk	Skriftlig	3,73	3,58
	Mundtlig	7,70	4,85
Matematik	Skriftlig	2,39	2,52
	Mundtlig	4,98	5,24
Engelsk	Skriftlig	4,75	4,51
	Mundtlig	5,92	6,52
Samfundsfag	Mundtlig	7,45	7,19
Religion/filosofi	Mundtlig	2,57	7,85
Naturfag	Skriftlig	4,57	4,53
Fysik/kemi	Mundtlig	3,83	4,98
Biologi	Mundtlig	6,47	6,10
Naturgeografi	Mundtlig	8,00	5,65
Projektopgave	Mundtlig	6,36	7,01

Som det fremgår af tabellen er resultaterne i Qeqqata Kommunia højere i skriftlig grønlandsk, skriftlig og mundtlig dansk, skriftlig engelsk, samfundsfag, biologi og naturgeografi sammenlignet med landsgennemsnittet.

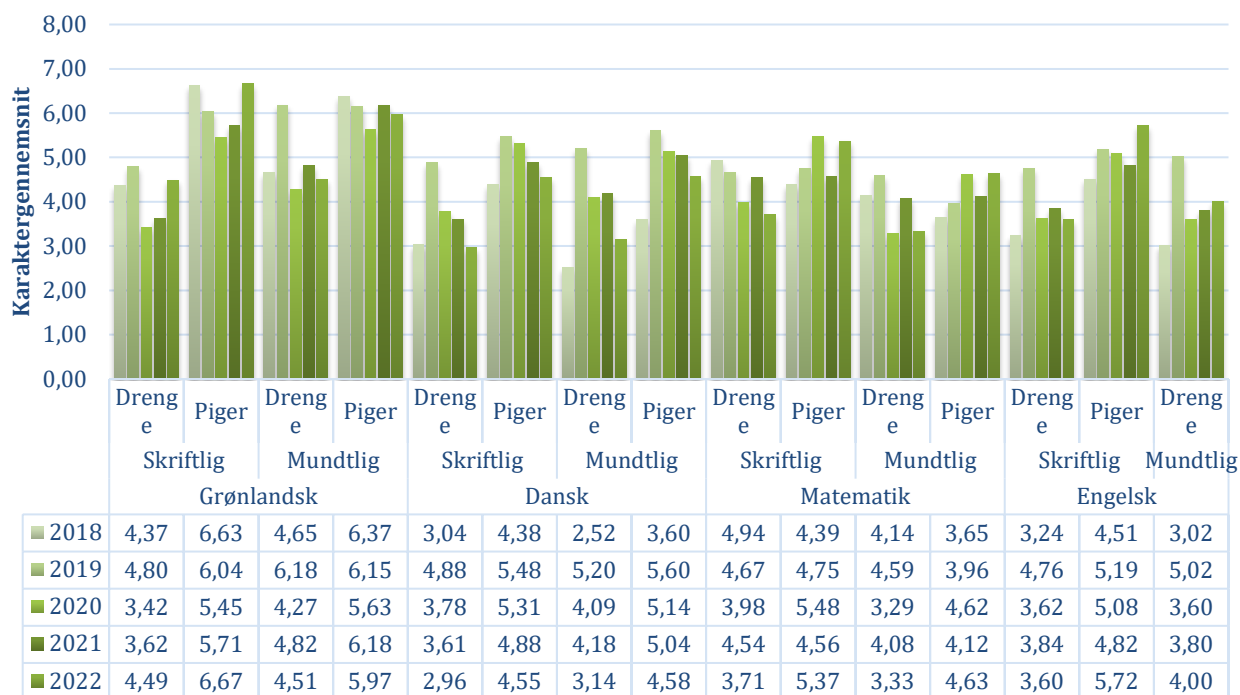
I 2022 lå Qeqqata Kommunia generelt lavt i afgangseresultaterne sammenlignet med landsgennemsnittet, dog har Qeqqata Kommunia klaret sig i dansk mundtlig bedre end fra landsgennemsnittet.



Sammenligning af kommunens årskaraktorgennemsnit fordelt på køn

Som nyt i fælles kvalitetsrapporten, er grafen med resultater af årskaraktorgennemsnit fordelt efter køn. Ligesom resultater for trintest, er det også pigerne som har klaret sig bedre i forhold til drengene. Men dette er ikke kun tilfælde for Qeqqata Kommunia, undersøgelsen i Danmark viser også, at pigerne har næsten altid klaret sig bedre end drengene i skolen.

Folkeskolens afgangselever fordelt på køn



Handleplaner for afgangselever:

Skole	Afgangselever	Antal elever med handleplan	Elever med handleplan i %
MA	37	37	100
NA	44	44	100
AK	26	21	80,8
QA	4	4	100
KA	7	7	100

I forhold til sidste års vejledningsindsatsen har Atuarfik Kilaaseeraq haft nedgang, mens skolerne der har afleveret kvalitetsrapporten angivet, at de har udarbejdet for alle afgangselever.

Undervisningstid

Totale timetal til undervisning og andre opgaver

Skole	Timer til øvrige opgaver i alt	Lærertimer til undervisning	Lærertimer i alt	Vikartimer i alt
MA	61.773	58.611	120.384	2.919
NA	58.894	52.181	111.075	2.347
AK	52.051	50.035	102.087	1.561
QA	1128,25	9989,57	11117,82	612,75
KA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
AA	-	108	108	-
SA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
IA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
NP	2.319	1.659	3.978	659

Elevfravær

I de næste 2 oversigter vises elevfravær for de enkelte klassetrin for byskoler og hold for bygdeskoler. For overblikkets skyld er fravær over 5% markeret, da det svarer til ca. 10 dage på et skoleår. Skolerne bør kigge nærmere på tallene og fortsat arbejde på at nedsætte fraværet generelt, men særligt for de klassetrin eller hold, der ligger over 5 % samlet for lovligt og ulovligt fravær. Desuden bør skolerne fokusere på at nedbringe det ulovlige fravær, der dækker over, når forældrene ikke oplyser skolen om fraværet med en gyldig grund.

Elevfravær i gennemsnit byskoler

Klassetrin	MA		NA		AK	
	Ulovligt fra-vær (i %)	Lovligt fra-vær (i %)	Ulovligt fra-vær (i %)	Lovligt fra-vær (i %)	Ulovligt fra-vær (i %)	Lovligt fra-vær (i %)
1.	3,8	7	4,1	14,8	2,4	14,6
2.	6,3	7	7,4	11,3	3,7	9,8
3.	5,3	6	3,9	15,6	22,2	4,4
4.	4,8	8,5	3,0	17,4	11,1	4,7
5.	3,4	7	7,7	14,0	19,4	5,3
6.	3,4	8	4,6	8,4	16	2,7
7.	7,6	5,2	13,0	8,9	14,3	4,1
8.	6,3	4,9	9,7	6,6	13,6	9,4
9.	9,7	3,9	13,5	8,4	22,3	13,6
10.	12,1	2,9	19,0	5,4	9	21,6
Spec.kl.	1,8	5,9	5,3	11,9	37	47

I de seneste skoleår har der været et særligt fokus på at nedsætte fraværet blandt eleverne. Generelt er der markante stigning for både ulovligt og lovligt fravær for alle byskoler. Dog har der været fald på ulovligt fravær hos specialklasselever både for

Minngortuunnguup Atuarfia og Nalunnguuarfiup Atuarfia. Fraværene på Atuarfik Kilaaseeraq er nogle klasser med over 20 % fravær både ulovligt og lovligt. Dette formentlig skyldtes over der er skimmelsvamp i skolen. For sidste år lå fraværsprocenten lavest for Atuarfik Kilaaseeraq.

Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassetrin

Skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
Kangaamiut	1.-2.-3. klasse	2	3
	4.-5.-6. klasse	4	2
	7. -8. klasse	2	1
	9.-10. klasse	21	2
Qinguata	1. klasse	Tallene er misvisende pga. COVID-19	15,1
	2.-3. klasse	Tallene er misvisende pga. COVID-19	23,2
	4.-5. klasse	Tallene er misvisende pga. COVID-19	21,4
	6.-7. klasse	Tallene er misvisende pga. COVID-19	20,6
	9.-10. klasse	Tallene er misvisende pga. COVID-19	19,5
	TUT ERHV	Tallene er misvisende pga. COVID-19	20
Napasoaq	Hold 1	5,7	5,1
	Hold 2	0	1,3
	Hold 3	0	74,9
Atammik	-	-	-
Sarfannguut	i.a.	i.a.	i.a.
	i.a.	i.a.	i.a.
Itilleq	i.a.	i.a.	i.a.
	i.a.	i.a.	i.a.

Generelt ligger det lovlige fravær på bygdeskolerne højere og med langt større variation blandt holdene sammenlignet med byskolerne. Dette kan der være flere grunde til, men da der er færre elever, vil enkelte elevers fravær betyde meget for den samlede fraværsprocent.

Lærerfravær

Lærerfraværet er beregnet som procent ud fra det totale antal timer sygdom og barns første sygedag divideret med normtid.

Skole	Normtid (i timer)	Fravær (i timer) Syg+barns første sygedag	Ulovligt fravær (i %)	Samlet fravær (i %)	Sygdom/Barns første sygedag (i %)	Kursus i %
MA	100.480	3.760	0,08	8,3	3,4	0,34
NA	108.160	10.568	0	18	0,96	0,83
AK	26.614	1786	2	7,53	0,35	0,36
QA	9.989,57	18 (dage)	-		43,3	i.a.

KA	1800	328	0	19,61	0,77	0,33
AA	200	49	-	-	-	10
SA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
NP	200	30	0	16	2,5	1
IA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.

Ligesom med fraværet for eleverne er lærerfravær over 5% markeret. De skoler, der ligger over 5 %, skal forsøge at nedsætte fraværet blandt deres lærere. Ved sidste års kvalitetsrapport blev det opnået, at ulovligt fravær for lærere stort set var ophørt. Dette positive fremskridt ses fortsat ved dette års kvalitetsrapport.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Antal vejledningslærere	1	1	1	MA	1	-	-	-	-
Normerede timer til vejledning	495	363	396	MA	32				
Antal forbrugte vejledningstimer	495	363	137	MA	32				

Elever på elevhjemmet i Maniitsoq

Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen kap. 8 § 38.

Hjembygd	Sidste år: 2020/2021	Nuværende år: 2021/2022
Atammik	5	6
Napasoq	1	2
Kangaamiut	0	0
Kangerlussuaq	0	0
Itilleq	2	1
Sarfanguit	2	0

Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Uddannede lærere	50	52	23	8	7		i.a.	i.a.	
Timelærere	4	0	-	1	1		i.a.	i.a.	
Vikarer	6	9	18	5			i.a.	i.a.	1
I alt	60	61	41	13	8		i.a.	i.a.	1
Heraf antal Masteruddannede lærere	0	0	0	0	i.a.		i.a.	i.a.	
Heraf antal Kandidatuddannede lærere	1	1	0	0	i.a.		i.a.	i.a.	
Heraf antal Diplomuddannede lærere	6	1	0	0	i.a.		i.a.	i.a.	
Antal lærere i alt ved skolestart	49	52	37	7	8	5	i.a.	i.a.	2

Antal lærere der er stoppet i løbet af skoleåret	4	0	2	3	0	0	i.a.	i.a.	0
Antal lærere i alt ved skoleårets udgang	50	52	38	8	9	5	i.a.	i.a.	2

Kurser og Efteruddannelse

Antal lærere pr kursus og efteruddannelse

		MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP	
Kurser	Visibox ledelseskursus	4	6								
	De Utrolige År		44								
	iPad kurser lokalt		50								
	Matematik		12								
	Webinarer	2	20								
	Smitteopfølgning										
	Musikkursus										
	I-pad Showbie										
	Nakuusa		2								
	UNICEF Rettighedsskole		50								
	Læringsmål		1								
	Innovations emnedage										
	Innovation										
	Kursus (uoplyst emne)	19									
	Seksualundervisning			25			4	4			1
	Triokursus										
Udeliv				24		4	4				
	Skolebestyrelseskursus				1	1	1				
Efter-uddannelse	Akademisk diplomuddannelse	2		1							
	Psykoteraapeut		1								
	Familieterapeut		1								
	Lederuddannelse										

Forbrug af midler

Skole	Skolens samlede udgift	Gennemsnitlig udgift pr elev	Midler forbrugt på undervisningsmaterialer pr. elev 2021/2022
MA	33.767.358	91.017	1.765
NA	34.469.023	87.380	1.018
AK	31.503.387	94.605	1.385
QA	i.a.	i.a.	i.a.

KA	7.185.448	149.696	i.a.
AA	i.a.	i.a.	i.a.
SA	i.a.	i.a.	i.a.
NP	1.183.501	131.500	3.358
IA	i.a.	i.a.	i.a.

Antal klager

Skole	Antal klager modtaget	Antal klager besvaret
MA	1	1
NA	2	2
AK	3	2
QA	2	2
KA	1	1
AA	0	0
SA	i.a.	i.a.
NP	0	0
IA	i.a.	i.a.

Opfølgning på foregående kvalitetsrapport

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Har lavet opfølgning	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	i.a.	i.a.	Nej

Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten 2021/2022

Minngortuunnguup Atuarfia

Elev- og personalefravær

Evaluering og Angusakka

Nalunnguarsiup Atuarfia

Skoleledelsen har gennemarbejdet funktionsbeskrivelserne.

Skoleledelsen følger op på trivselsundersøgelsens resultater, ved at indlægge i årshjulet og planlægges med forældreaftaler. Det skal indarbejdes i klassecharter i klasserne som en del af Nakuusa-arbejdet.

Fagvejledere følges tætte og koordinerende møder mellem dem ønskes etableret i det kommende skoleår. Fagudvalg har faste mødedage i lærernes mødeplan. Alle lærere deltager i de fagudvalg, som de har faglig undervisning i.

Kollegial Inspiration er gennemført. Dog fik ikke alle benyttet muligheden for faglig sparring.

Skolens værdier og skolens vision er udarbejdet.

Læsevejledere har udarbejdet rød tråd for læseudviklingen og etablerer kontakt til alle grønlandsk og dansk lærere for at støtte alle elevers læselyst og læsekompetence. Læsedage er afholdt som venskabsklassearrangementer.

Venskabsklasser afprøvet ved andre tiltag også. Indarbejdes som faste arrangementer i skoleåret 2022-2023.

Rettighedsskole er nu i faste rammer og fungerer godt med sammenlægningen som Nakuusa.

Atuarfik Kilaaseeraq:

Anderledes strukturering af Timefordelingsplan pga. lærermangel i 2020/21. Der er derfor organiseret fjernundervisning, og ansat en lærer der er bosiddende i DK.

Feedback og evaluering: MUS afholdes ved brug af en bestemt skabelon. Der blev afholdt inspiration om feedback til eleverne fra læreren.

Organisationsdiagram blev tilrettelagt og færdiggjort.

Qinnguata Atuarfia

- Skolen arbejder meget på skole/hjem samarbejdet samt at fokusere på at højne læsefærdigheder i alle fag. Vi har jævnlig kontakt til hjemmet og der vægtes at kommunikation via intra og forældre, der har behov for et minikursus tilbydes i brugen af det og i akutte tilfælde kan man ringe til skolen, netop fordi der ikke var nogle på kontoret eller lærerværelset hele tiden pga. personalemangel. Vi har igen i år afholdt stormøde med skolebestyrelsen, lærerne og forældrene. Her diskuteres samarbejdet mellem forældre og skolen. Der resulterede i nogle fine inputs, såsom inddrage forældre i nye indsatsområder ift. læring, mere brug af intra og mere fokus i hjemmet på at snakke om skolegangen.

Skolens fraværspolitik er sådan at hjemmet kontaktes ved fravær. Ferie skal ansøges om hos ledelsen. Vi er blevet mere opsøgende ift. fravær, så eleverne får mest mulig undervisning. Forældrene er gode til at melde fravær, dog er der stadig meget kontakt via tlf og dette er stadig noget der skal arbejdes på.

Skolen arbejder fortsat med bevægelse i undervisningen samt undervisning i naturen. Det har gavnet elevernes engagement. De er gode til at holde breaks og går derefter i gang igen. Bevægelsen er ofte af faglig karakter.

Vi har fortsat mange SPUV. Derudover er skolen ikke indrettet til at have 8 klasselokaler. Der er kun 7 egnede lokaler. Det er primært elever fra daginstitutionen Orpigaq. Det er elever med andre læringsbehov end vi kan tilgodese i klasserne. De trives i de små trygge klasser, men er fagligt udfordrede. I år har vi satset på meget temabaseret undervisning for SPUV-klasserne, hvilket virkelig har styrket deres selvværd og læring. De kommer alle glade i skole og ser frem til at møde venner og lærere. De ældste SPUV elever har været i 3 gange 2 ugers praktik. Kangerlussuaq tager rigtig godt imod disse praktikanter. Eleverne styrkes meget ved det ansvar de får i praktikken.

Skolen havde igen i år 3 emneuger/temauger/projektuger, herunder 2 ugers innovation.

Til det kommende år er fokus:

- Mere fokus på at højne læsefærdigheder
- Udeskole. Bevægelse og vores natur skal være med til at styrke undervisningen.

- Flere uddannede dansk, engelsk og fy/ke lærere. Vi mangler flere til at styrke udviklingen på alle klassetrin.
- Mere overskuelige og læsevenlige årsplaner og angusakka
- Erhvervsklasse. Ønske om mere helhedsorienteret skole for de ældste elever, som er skoletrætte.

Mere end de 5 projektuger, herunder de 2 FN verdensmålsuger.

Selvom vi har været udfordret med COVID-19, har der været mange forældre der stillede op til skolebestyrelse og der har været et godt fremmøde på 34% til selve valget, hvor der alligevel også har været mange forældrehenvendelser som ikke kunne pga. tjenesterejse og sygdom.

Skolen har været præget af iPad-mangel pga. elevskift samt andre som ikke kunne opdateres og kunne overdrages til nye elever. Det er planen, at så småt udskifte iPad løbende.

Skolekonsulentens arbejde

Forbedring af skole-hjemsamarbejdet

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med at forbedre skole-hjemsamarbejdet?

Minngortuunnguup Atuarfia

Vedvarende Intra Info til forældre med oplysning om personlig udvikling.

Lave handleplaner med eleven for at mindske fravær, forældre og klasselæreren, om elevens behov for udvikling der medfører lysten til at gå i skolen.

Lave fremlæggelse om opdragelses stil til lærerne, om hvilken elever skal lære lægge mærke til, hvis der er tegn på bekymring om barnet (Er lavet en pjece til forældre med opdragelses stil, som forældre kan få retning hvordan de kan opdrage deres børn af).

Har lave video film om grænsesætninger: Som Borgemøde for Sisimiut befolkning om grænsesætning til børn og status for forældrenes behov for viden om børns opdragelse.

Registrering af forældrenes intra forbrug, der medføre forældre tilkaldelse, om hvordan vi kan forbedre skolehjemssamarbejdet.

Indføring af forældreaftaler til parallelklasserne: evaluering, ud fra det lave forbedringer til aftalerne.

Nalunnguarsiup Atuarfia

Skoleåret var anderledes grundet corona. Restriktioner for at samles gjorde, at de traditionelle trinvis info-aftener for forældrene, der normalt bliver holdt indenfor de tre første uger ved skoleårets start ikke blev afholdt. I løbet af skoleåret deltog skolekonsulenten i flere møder med enkelte forældre, og grupper af forældre efter henvisning fra ledelsen. Hvorimod hun kun havde samtaler med få forældre og elever som selv henvendte sig til skolekonsulenten.

Det har været svært at skulle indkalde til store samlinger da påpasselighed var påkrævet grundet restriktioner. Derfor har det ikke været muligt at få samtlige klassers 8.-10. klassers forældre til at lave kontrakter. Trin2s forældre var de eneste der lavede dem.

Skolekonsulenten deltager også ved Angusakka samtaler. I dette skoleår blev hun bedt om at deltage i samtaler hos bestemte elevers forældre, hvor lærerne var nervøse for evt. negativ kritik fra forældrene. Skolekonsulenten formåede at holde samtalen ligeværdigt med respekt og fælles forståelse.

Handleplaner for enkelte elever laves i samtale med hjemmet. Lærerne har selv overtaget mere af dialogen, men skolekonsulenten deltager i enkelte tilfælde, når lærerne mener samtalen vil blive svær. Skolekonsulenten er også garant for, at samtalerne holdes og at støtte specielt uerfarne lærere i dialogen med forældrene.

Atuarfik Kilaaseeraq

Skolekonsulentten snakker med forældrene og eleverne for at lave handleplaner og hvordan eleverne kan komme videre. Der laves handleplaner for afgangselever, til tider hjælper hun med ansøgninger til uddannelser. Hun er med til samtalerne via skype, man snakker med efterskoleelever.

Brobygning

Hvordan har skolekonsulentten arbejdet med brobygning mellem daginstitution og skole, de forskellige afdelingstrin på skolen samt til videreuddannelse?

Minngortuunnguup Atuarfia

Daginstitution og skolens brobygning laves af rådgivnings (for forskolelæreren).

Deltage til møder mellem daginstitutionens ledere og konsulenter.

Holder møder med klasselærere med elever fra 3.klasser, 4.klasser og 7.klasser, 8.klasser, som medfører at lave skabelon til brobygning: Besøge til større klasser, hvad de skal opleve i en større klasse, osv.

Til forbedring: Brobygning til daginstitutioner.

Nalunnguarfiup Atuarfia

Skolekonsulentten har ikke deltaget i brobygningsarbejdet mellem daginstitution og skole. Denne del varetages af rådgivningslærere for skolestart. Der ønskes et tættere samarbejde mellem skolekonsulenterne og rådgivningslærerne om sikring og koordinering af skolestartere.

Brobygningen mellem skole og videreuddannelse er tilsvarende uddannelsesvejlederens rolle. For begge brobygninger kan der være behov for undersøgelser, der kan skubbe på en god udvikling for tryk skolestart og flere unge, der gennemfører folkeskolen og går videre i ungdomsuddannelserne.

Atuarfik Kilaaseeraq

Konsulentten for skoleklare børn kommer til møder på førskoledaginstitutionen vedrørende førskolebørn. For at vurdere om børnene er skoleklare, hvilket forbedringer der skal foretages inden de starter i skolen. Fordele førskolebørnene og for at finde ud af hvad man skal være opmærksom på.

Indsatser ud fra resultater

Hvordan har skolekonsulentten arbejdet med indsatser på baggrund af skolens resultater?

Minngortuunnguup Atuarfia

Koordineret indsatser ud fra trin-test-resultater.

Holder fremlæggelser til pædagogisk eftermiddage om trintestresultat og ud fra resultater laver forslag til indsatser til eleverne, i hoved fagene.

Ud fra trintest og prøver resultater viser sig, når de enkelte elever har personlige problemer, må skolen i gang med handling med det sammen. Vi vil her i skolen MA forbedre elevernes trivsel, der medfører hvis man opdager elevens mistrivsel kan ses, skal underretninger med det sammen begynde. Vi har lavet en skabelon om kategorisering af typer af underretninger, hvor alle lærere skal vide om. Derfor prøve på at forbedre notat pligten fra lærernes side, hvor alle evidens skrevet ned og liggende til elevernes sager, som der skal resultere i bedre bevis fra lærernes side.

Nalunnguarfiup Atuarfia

Skolekonsulentten laver undersøgelser og videregiver resultater til fagvejledere og faglærere. Det er svært at identificere præcist hvilke læringsmål og opgavearter, der skal øves ekstra i de forskellige fag. Skolekonsulentten kan kun se resultatopgørelsen, men ikke hvilke spørgsmål og øvelser, der er i de forskellige fag i trintestene.

Skolekonsulentten har ikke arbejdet med prøve og terminsprøveresultaterne i år. Det ønskes prioriteret igen sammen med fagvejlederne. Fagvejlederne ønskes at blive mere aktive på testresultater og fagudvikling baseret på tallene i test og prøver.

Atuarfik Kilaaseeraq

Skolekonsulentten afholder aktiviteter for 6.-10. klasseelever vedrørende visioner for fremtiden. Hvor børnene arbejder med målsætninger efter fremlagte indlæringsmål.

Udarbejdelse af handleplaner for adgangselever i folkeskolen sammen med forældrene.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan har skolekonsulentten arbejdet med at sikre tværfagligt samarbejde mellem folkeskole og Velfærdsområdet i forhold til at yde bedst mulig støtte til familier med behov?

Minngortuunnguup Atuarfia

Holde kontakt med familieområdet.

Samle viden fra familier med problemer, lave handlingsplan sammen med elever der har problemer med fravær, evaluer, og sender underretninger til Sisimiut Velfærd. Holder netværksmøde om eleven, forældre og klasselæreren sammen med familieområdet og MISI.

Nalunnguarsiup Atuarfia

Skolekonsulentens samarbejde har ikke været optimal. Det er svært at have en kontinuerlig kontakt og sikkert samarbejde. Dog har vi formået at arbejde tæt sammen når det gælder enkelte sager. Der har også været god kontakt med enkelte medarbejdere via mail.

Skolekonsulentten deltager i TSU møder og arbejder med vejledning af lærerne i underretningssager. Skolekonsulentten har også oparbejdet en rimelig god kontakt til familiecentret, hvor der er møder ud fra De Utrolige År (DUÅ). Dialogen og samtaler via telefon og mail mht. enkelte sager er forbedret gennem dialogerne.

Atuarfik Kilaaseeraq

-

Bygdeelevers overgang til skolehjem

Hvordan har skolekonsulentten arbejdet med, at bygdelever får en god overgang fra bygdeskole til skolehjem?

Minngortuunnguup Atuarfia

Skolekonsulentten har været på bygdebesøg til Sarfannguaq og Itilleq: Mini borgermøder og diskussions aften til borger, evaluering af foregående møde.

Har haft samtale med forældre og eleven om det kommende kollegieliv, hvad der skal forberedes.

Og ligeledes har skolekonsulentten været med til at udvikle materiale til bygdeaftaler: Holder bygdeaftale med medborger i bygderne, som skal gerne fremme bedre samarbejde om elevens trivsel i bygden.

Nalunnguarmiup Atuarfia

Nalunnguarmiup Atuarfia arbejder ikke direkte med bygdeelever, men sparrer med skolekonsulenter fra Qeqqata Kommunia i alle tilfælde.

Atuarfik Kilaaseeraq

-

Status på Familieklassen (kun for byskoler)

Minngortuunnguup Atuarfia

a. Fakta

Familieklassen er et tilbud på Minngortuunnguup Atuarfia for elever, der kan have behov for at styrke deres trivsel på skolen.

Målet med tilbuddet er at forbedre/styrke elevens trivsel såvel fagligt som socialt gennem inddragelse af forældre. Forældrene skal via familieklassen og aktiv deltagelse i skolelivet få indblik i, hvilke problemer deres barn står overfor i en indlæringsituation, og hvordan de kan støtte deres barns udvikling.

Familieklassen er en klasse, hvor man deltager 2 gange om ugen af 8 lektioner.

Man er sammen med 3-6 andre børn og deres forældre, hvor man styrker samarbejdet og laver diverse aktiviteter.

Eleverne er tilknyttet til egen klasse, selvom de går i familieklassen.

Det er elevens stamklasselærer, der i tæt samråd med eleven og forældre, som tilbyder eleven til familieklassen.

Stamklasselærer opstiller i tæt samråd med elev, forældre og lærerne i familieklassen mål for de indsatsområder, hvor der skal skabes forandring. Familien kan også selv ønske det til klasselæreren.

Familieklassen samarbejder med elevens lærere om skolegangen. Det er meningen, at eleven selv skal blive ansvarlig for egen adfærd.

Forældre skal tage hånd om/tage ansvaret for deres barns adfærd i familieklassen; både i undervisning og pauser. De er eksperterne på deres eget barn.

Forældre er med til alle møder, der vedrører deres barn.

Efter 6 ugers forløb evalueres elevens deltagelse i familieklassen.

12 elever var indstillet til familieklassen men kun to gennemførte hele forløbet. Flere forældre meldte fra pga. arbejdet.

7 elever gennemførte delvist.

b. Udbytte

De der gennemførte hele forløbet fik et godt udbytte af forløbet.

c. Forbedringer og ændringer

Familieklassen kører ikke dette skoleår da vi ikke har lærere til den.

Den ene lærer flyttede til specialklassen og den anden lærer ønskede at flytte til den anden skole.

Nalunnguarmiup Atuarfia

a. Fakta

7 elever har gennemført Familieklassen sammen med forældrene. 2 elever er stoppet i forløbet. I begge tilfælde deltog den ene forælder. Begge de stoppede elever gik i 9. kl. Undervisningen er organiseret i perioder af 12 uger, hvor elev og forældre undervises i Familieklassen i 4 lektioner både tirsdage og torsdage. Efter undervisningen er der konference mellem forældre og lærere i familieklassen. Eleverne deltager ud over Familieklassen i egen klasse i de restereende timer og andre skoledage.

Der er opstartsmøde mellem klasselærer, familieklassens lærere, elev og forældre inden opstart i Familieklassen.

Der holdes et afslutningsmøde med samme deltagere ved afslutningen af Familieklassen. Elev og forældre tilegner sig redskaber, som de deltagende lærere også skal benytte i deres undervisning i mødet med eleven.

Familieklassen arbejder med De Utrolige År (DUÅ) som en del af den pædagogiske tilgang.

b. Udbytte

Forældrene får indsigt i hvordan, de kan støtte og anerkende deres børn. Der er behov for rådgivning og vejledning for opdragelse (grænsesætning).

Forældrene giver udtryk for, at de får gode input og redskaber, som de kan bruge i samværet med og opdragelsen af deres barn.

Flere bedsteforældre deltager, hvor eleven også har dem som deres "nærmeste voksne". Ene-forælder oplever støtte og samvær med andre forældre.

Det er ikke altid muligt at få begge forældre til at deltage, da der nogen gange er modvilje til at indgå i Familieklassen fra den ene forælder. Der opleves dog fremgang også for elever og voksne i disse familier.

Der opleves generelt størst udbytte af deltagelse i Familieklassen jo yngre eleverne er. Trin 1 og Trin 2 elever har størst udbytte.

c. Forbedringer og ændringer

Vi fortsætter med samme organisering i skoleåret 2022-2023.

Lærerne i Familieklassen ønsker kursus for Familieklasselærerne, så der kan være en bedre overgang til nye Familieklasselærere.

Kurset om DUÅ bør også gentages for nye lærere.

Lærerne opretter holdene i Familieklassen, så spredningen i alder bliver så lille som muligt.

Atuarfik Kilaaseeraq

Blev ikke afholdt på grund af lærermangel

Opsamling på kvalitetsrapporten

Resultater trintest

Gennemsnitligt for resultaterne på alle kommunens skoler har Minngortuunnguup Atuarfia der har klaret sig mest godt end landsgennemsnittet. Resten af resultaterne er halvdelen klaret sig bedre end landsgennemsnittet og halvdelen har klaret sig lidt dårligere end landsgennemsnittet.

Afgangsresultater

Afgangsresultater for byskolerne er omtrent det samme som landsresultater, dog har Atuarfik Kilaaseeraq har klaret sig meget godt end landsgennemsnittet i naturgeografi og Minngortuunnguup Atuarfia bedre end landsgennemsnittet i engelsk skriftlig.

Nalunnguarfiup Atuarfia ligger næsten samme som landsresultater.

Qinnguata Atuarfia har ikke indleveret resultaterne til Uddannelsesstyrelsen, derfor kan resultaterne ikke ses på www.stat.gl

Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater

Qeqqata Kommunia ligger omtrent samme som landsresultater, dog kan det nævnes at Qeqqata Kommunia har klaret sig meget godt i naturgeografi og dansk mundtlig.

Fravær

Fraværsbillede for elever har der været markante stigninger sammenlignet med sidste år. Der er store variationer i tallene. Dog ses en markant stigning i fraværet blandt eleverne på Atuarfik Kilaaseeraq, Nalunnguarfiup Atuarfia og Minngortuunnguup Atuarfia er der også stigninger for fraværet.

Fraværene skyldtes mest på grund af der har været COVID-19 omløb i hele landet.

Lærerfraværet i forhold til sidste år, er der fald på fraværet for Minngortuunnguup Atuarfia og Atuarfik Kilaaseeraq, selvom der har været COVID-19 omløb i landet, mens Nalunnguarfiup Atuarfia har der været en stigning.