



Qeqqata Kommunia

Fælles Kvalitetsrapport for  
folkeskolerne i Qeqqata Kommunia  
for skoleåret 2016/2017



# Indholdsfortegnelse

Indledning: .....	3
Resume .....	4
Skoleledere .....	5
Skolebestyrelsesformænd .....	5
Resultater af afgangsprøver kommune og land 2016 og 2017.....	5
Resultater af trintest 2017: .....	6
Resultater af afgangsprøver 2016: .....	7
Resultater af afgangsprøver 2017: .....	7
Handleplaner for afgangselever: .....	8
Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever .....	8
Specialklasser og elever.....	8
Planlagt og gennemført undervisning fordelt på trin .....	9
Totale timetal til undervisning og andre opgaver .....	10
Lærerfravær angivet i timer .....	10
Elevfravær i gennemsnit .....	11
Uddannelses- og erhvervsvejledning .....	12
Antal elever på elevhjemmet i Maniitsoq .....	12
Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer.....	12
Antal lærere, der underviser i deres liniefag .....	13
Kurser og Efteruddannelse.....	13
Udgift pr. elev .....	14
Antal klager .....	14
Opfølgning på foregående kvalitetsrapport.....	14



## Indledning:

Kvalitetsrapporten har været et lovkrav siden 2012 og da kvalitetsrapporterne sidste år blevet fremlagt for kommunalbestyrelsen foreslog administrationen, at man fremadrettet lavede en fælles kvalitetsrapport.

Med denne fælles kvalitetsrapport ønsker administrationen at samle oplysningerne fra de enkelte skolars kvalitetsrapporter, så der dannes et samlet overblik over tallene.

Ved afleveringsfristen manglede 3 skoler stadig at aflevere kvalitetsrapport, hvilket har gjort det umuligt at aflevere sagsfremstilling om kvalitetsrapporten til kommunalbestyrelsen til tiden og skolen i Itilleq har ikke afleveret på trods af gentagne påmindelser.

Desuden er de kvalitetsrapporter, der er blevet indsendt af svingende kvalitet, og det har været nødvendigt at bede nogle skoler om at revidere kvalitetsrapporterne, hvilket også har været tidskrævende. Til næste år er det nødvendigt at starte arbejdet med kvalitetsrapporterne allerede i august eller tidligere.

Skolerne har besvær med at indberette de korrekte tal, derfor har forvaltningen været nød til at finde nogle af tallene, herunder trintestresultater andre steder. Til næste aflevering kan man på forhånd sige hvilke tal forvaltningen finder og hvilke tal skolerne skal fokusere på for at undgå dobbelt arbejde. Desuden bør der arbejdes på at forenkle kvalitetsrapporten, så den samtidig med, at der indsendtes nødvendige oplysninger betyder mindst mulig ekstra arbejde for skolelederne.

Kvalitetsrapporten er et krav i Inatsiartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49). Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport (jvf. §48 stk. 2, 3).

Formålet med kvalitetsrapporten er at sætte fokus på udviklingen på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten er et værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen, forvaltning og skolerne om evaluering og udvikling af kvaliteten på den enkelte skole.

Kvalitetsrapporten er et væsentligt redskab for Qeqqata Kommunias kommunalbestyrelse til at tage politisk ansvar for udvikling af kommunens folkeskoler. Kvalitetsrapporten giver kommunalbestyrelsen mulighed for at føre tilsyn med, hvordan folkeskoleloven og de lokalpolitiske mål bliver opfyldt på den enkelte skole og i skolevæsenet som helhed. Desuden kan kvalitetsrapporten bruges som et sammenligningsgrundlag for de forskellige skoler i kommunen. Rapporten skal endelig bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet, hvilket er en forudsætning for kvalitetsforbedringer.

Punkt 1-8 og punkt 16 i kvalitetsrapporten er krav ifølge Inatsiartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49)

Punkt 9-15 i kvalitetsrapporten afspejler kommunens egne ønsker om oplysninger på skoleområdet.

Kvalitetsrapporten er en del af kommunalbestyrelsens tilsynspligt med folkeskolen og skal danne grundlag for kommunalbestyrelsens tilsynsbesøg på skolerne (jf. tilsyns- og kommunikationsplan vedtaget i kommunalbestyrelsen d. 28 aug 2015).



## Resume

I forhold til trintest i 3 klasse ligger kommunen over landsgennemsnittet i grønlandsk og dansk, men lige under i matematik. Mens kommunen i 7. klasse ligger over landsgennemsnittet i grønlandsk, dansk og engelsk, men under i matematik. Hvilket tyder på at man kan styrke undervisningen i matematik på både yngste og mellemtrin.

Når man ser på resultaterne af afgangsprøverne så ser vi at vi ligger over landsgennemsnittet i grønlandsk mundtlig og færdighed men under gennemsnittet i dansk skriftlig og færdighed. I engelsk ligger kommunen over landsgennemsnittet i skriftlig og færdighed. I Matematik ligger vi faktisk over gennemsnittet i alle 3 kategorier. I de naturvidenskabelige fag ser vi en generel fremgang i forhold til resultaterne fra 2016, hvor vi også ligger en del over landsgennemsnittet i naturfag, biologi og naturgeografi. Til gengæld går det mindre godt i samfundsfag og religion hvor der er en markant nedgang i forhold til 2016, desuden ligger kommunen under landsgennemsnittet i begge fag. I Projekt opgaven ser vi en flot fremgang og her ligger vi også over landsgennemsnittet.

Der er stor forskel på klassekvotienterne fra skole til skole særligt har bygdeskolerne forventeligt lave klassekvotienter. På de 3 byskoler ligger klassekvotienter lige over 14 % hvilket er lavt, men dette skyldes til dels, at alle 3 skoler også har en del specialklasser. I hele kommunen ligger vores andel af VSP-elever ret højt, da de udgør omkring 8 % af samtlige elever.

I forhold til den gennemførte undervisning er der stor forskel på hvor mange af de planlagte timer der bliver gennemført med de oprindelige lærere. På enkelte bygdeskoler foregår en meget stor andel af timerne med vikarer, hvilket ikke er optimalt og hænger sammen med at lærerne på enkelte skoler har et meget højt fravær, dette går ud over eleverne, der ikke får den undervisning de har krav på.

I forhold til elevfravær kan man se at der på de 3 byskoler er et markant højt ulovligt fravær for eleverne i 9 og 10 klasse, hvilket der bør sættes ind over for, da det kan have indflydelse på resultaterne af afgangsprøverne.

I forhold til uddannede lærere ser det generelt godt ud, dog mangler der stadig en del uddannede lærere i atuarfik Kilaaseeraq. Af lærere der underviser i deres linjefag er det flest i grønlandsk og matematik, mens der er færre i dansk og naturfagene. Af kurser har lærerne primært været på iPadkursus, mens ingen har været i fagkurser i grønlandsk, dansk, engelsk og matematik.

I forhold til udgifter pr elev er der meget stor forskel på de enkelte skoler hvor bygdeskolerne forventeligt ligger langt højere i udgifter pr. elev med Kangaamiut som den dyreste skole i hele kommunen. Blandt de 3 byskoler er der 20.000 kr forskel i udgifter pr elev mellem Minngortuunnguup atuarfia og atuarfik Kilaaseeraq, hvilket virker underligt da de 3 største skoler på mange områder ellers er sammenlignelige.

I forhold til forbrug af undervisningsmidler pr. elev er der også stor forskel på forbrug pr elev hvor Kangaamiut har brugt mindst mens Atammik har brugt mest pr elev i hele kommunen.

De store forskelle på udgifter pr. elev og undervisningsmidler pr elev ligger op til at der laves nogle ensartede regler omkring fordeling af midler, hvilket den kommende ressourcemodel gerne skulle imødekomme.



Under halvdelen af skolerne har lavet en opfølgning på foregående kvalitetsrapport, hvilket ikke er acceptabelt og skal forbedres til næste års kvalitetsrapporter.

## Skoleledere

Atuarfik/skole	Skoleinspektør/skoleleder	viceinspektør
Atuarfik Kilaaseeraq(AK)	Elna Heilmann	Ole Olsen
Atammik (AA)	Karina Ann Hansen, fungerende skoleleder	
Napasoq (NP)	Magdalene Kristiansen fungerende skoleleder	
Kangaamiut(KA)	Barnabas Larsen	
Minngortuunnguup atuarfia (MA)	Nivi Efraimsen	Uvdloriaq Olsen Kleist
Nalunnguarfiup atuarfia (NA)	Riiki Grønvold	Ruth Jakobsen
Qinguata Atuarfia(QA)	Jens Borch Scharnberg	
Itilleq (IA)	Jakob Kleist fungerende skoleleder	
Sarfannguut(SA)	Anna Lise Kreutzmann	

## Skolebestyrelsesformænd

Atuarfik/skole	Atuarfiup Siulittaasuini Siulittaasoq/skolebestyrelsesformænd	Atuartut sinniisaat/Elevrepræ.
Atuarfik Kilaaseeraq(AK)	Kirsten Grønvold	Nunnu Kreutzmann Marie Erika Albrechtsen
Atammik (AA)	Hansignannguaq Kr. Poulsen	
Napasoq (NP)	Akisoq Platou Goliathsen	Elma Goliathsen
Kangaamiut(KA)	Petrine Josefsen	
Minngortuunnguup atuarfia (MA)	Laasi Kristiansen	Malik Fleischer Julia Hansen
Nalunnguarfiup atuarfia (NA)		
Qinguata Atuarfia(QA)	Tage Johansen	Lærke Schermer
Itilleq (IA)		
Sarfannguut(SA)		

## Resultater af afgangsprøver kommune og land 2016 og 2017

De nedenstående tal vedr. afgangsprøver er baseret på GSS-skalaen der blev indført i folkeskolen fra august 2009. I GSS-Skalaen gives der karakter ud fra et bogstavssystem, der svarer til den danske 7 trinskala, hvor bogstavet F svarer til karakteren -3 og er den laveste karakter. Mens bogstavet A svarer til karakteren 12, som er den højeste mulige karakter. Resultaterne er taget ud fra Karakterdatabasen, der findes på Inerisaaviks hjemmeside og er baseret på skolernes indberetninger af prøveresultater.

Rødt og blå er resultater fra 2017.

Blå betyder fremgang. Rød betyder fald i resultater. Sort betyder stabilt.



	Grønlandsk			Dansk			Engelsk			matematik			Natur-fag
	M	S	F	M	S	F	M	S	F	M	S	F	S
Kommune 2016	5,1	6,02	5,52	4,1	3,94	4,3	4,46	3,65	4,36	6,06	2,52	5,16	5,15
Land 2016	5,8	5,34	4,88	5,23	4,55	5,12	5,27	3,53	4,97	4,93	2,98	5,3	5,3
Kommune 2017	7,65	5,48	5,48	6,3	3,89	5,27	3,66	3,59	5,87	6,48	3,03	5,28	5,42
Land 2017	5,98	5,55	5,09	5,08	4,16	5,38	4,63	3,56	5,64	5,01	2,77	5,19	5,05

I de ovenstående tal ser man resultaterne af afgangsprøverne for de sidste 2 skoleår både for hele kommunen og for hele landet. I det følgende er der mest fokus på resultater i skriftlig og færdighed i fagene grønlandsk, dansk, engelsk og matematik, da disse prøver er obligatoriske i modsætning til de mundtlige der skifter fra skole til skoler fra år til år, hvor departementet udtrækker de fag, der skal eksamen i på de enkelte skoler.

	Fysik /kemi	Biologi	Natur geo-	Samfundsfag		Rel./fil		3.frem.sprog	Projekt-opgave
				M	S	M	S		
Kommune 2016	4,61	5,07	5,62	7,69	FFD	3,88	FFD	MD	5,15
Land 2016	4,68	5,81	5,17	6,4	FFD	5,81	FFD	MD	6,06
Kommune 2017	5,19	7,96	7,3	6,6	FFD	3,28	FFD	MD	7,31
Land 2017	5,3	6,25	6	6,98	FFD	6,06	FFD	MD	7,01

I de ovenstående fag er der ikke afgangsprøver på alle skoler i de samme fag hvert år. Derfor svinger antallet af elever der gå op i disse prøver med undtagelse af afgangsprøven der er obligatorisk.

### Resultater af trintest 2017:

Resultaterne er trukket fra Inerisaaviks trintest database og er baseret på skolernes indberettede tal. Tallene beskriver ikke et gennemsnit men et mediantal, for korrekt besvarede passerede opgaver, dvs. at hvis en elev har besvaret 5 ud af 10 opgaver og har besvaret 3 rigtigt, vil denne elev have en score på 60 %, da eleven har besvaret over halvdelen af de afleverede opgaver korrekt. I en klasse vil mediantallet angive det tal, der ligger imellem en række tal der har forskellig værdi. F.eks. hvis mediantallet er 68, så betyder det, at halvdelen af eleverne har en elevscore på under 68%, mens den anden halvdel af eleverne har en svarprocent over 68.

Alligevel kan trintestresultaterne sige noget om udviklingen af undervisningen, da besvarelsene viser, hvor vidt eleverne har opnået den ønskede viden gennem undervisningen.

Rødt og blå er resultater fra 2017. Tal med parentes er resultater i 2016.

Blå betyder fremgang. Rød betyder fald i resultater. Sort betyder stabilt.

	Antal elever 3 kl.	Grøn. /kal.	dansk	Mat.	Antal elever 7 kl.	Grøn. /kal.	Dansk	Mat	Eng.
MA	41	(51)50	(53)69	(67)62	34	(73)60	(71)67	(51)46	(75)57
NA	30	(48)55	(44)60	(70)67	32	(66)70	(66)67	(47)42	(67)67
AK	33	(72)59	(63)57	(74)76	25	(57)82	(50)63	(36)33	(43)66

QA	11	(54)54	(97)72	(82)60	6	(66)74	(60)76	(45)73	(75)85
KA	5	(43)51	(25)22	(61)49	2	FFD	FFD	FFD	FFD
Kommune	124	(54)52	(56)60	(70)62	105	(66)69	(62)64	(44)41	(65)65
Landsgennemsnit	680	(50)49	(57)55	(65)63	700	(66)66	(60)62	(46)46	(61)63

## Resultater af afgangsprøver 2016:

	Grønlandsk			Dansk			Engelsk			matematik			Natur-fag
	M	S	F	M	S	F	M	S	F	M	S	F	
MA	FFD	4,88	4,34	3,94	3,19	4,85	FFD	2,66	4,84	FFD	2,88	5	5,63
NA	FFD	7,62	5,76	FFD	4,29	4,61	4,46	4,35	5,03	4,41	3,43	5,68	5,4
AK	5,48	5,26	6,27	FFD	3,52	3,56	FFD	2,54	3,62	FFD	2,12	5,02	4,56
QA	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD
KA	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD
Kommune	5,48	5,93	5,54	4,56	3,7	4,13	5	2,99	4,2	4,94	2,6	5,21	5,17
land	5,8	5,34	4,88	5,23	4,55	5,12	5,27	3,53	4,97	4,93	2,98	5,3	5,3
	Fysik / kemi	Biologi	Natur-geografi	Samfundsfag		Rel./fil		3. fremmedsprog	Projekt-opgave				
				M	S	M	S						
MA	5,9	MD	4,75	FFD	FFD	FFD	FFD	MD	4,22				
NA	FFD	FFD	FFD	FFD	7,69	FFD	FFD	MD	5,14				
AK	3,51	FFD	MD	FFD	FFD	FFD	3,88	MD	5,43				
QA	FFD	FFD	MD	MD	MD	MD	MD	FFD	FFD				
KA	FFD	FFD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	FFD				
kommune	4,46	5,75	4,75	FFD	7,69	FFD	3,88	MD	5,03				
land	4,68	5,81	5,17	6,4	FFD	5,81	FFD	MD	6,06				

## Resultater af afgangsprøver 2017:

Rødt og blå er resultater fra 2017. Blå betyder fremgang. Rød betyder fald i resultater. Sort betyder stabilt eller nyt resultat som ikke var data til i 2016.

	Grønlandsk			Dansk			Engelsk			matematik			Natur-fag
	M	S	F	M	S	F	M	S	F	M	S	F	
MA	7,65	6,15	5,79	FFD	4,54	5,97	FFD	3,24	5,83	6,91	3,42	5,12	5,45
NA	FFD	6,12	5,68	6,61	4,67	6,24	FFD	4,78	7,13	FFD	3,92	6,12	6,35
AK	FFD	3,97	5	FFD	2,22	3,17	1,9	1,67	4,17	FFD	1,53	4,19	4,45
QA	FFD	7,88	5,88	6,5	6,13	8,88	11	10,57	10,14	5,38	4,38	8	6,25
KA	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD
Kommune	7,65	5,48	5,48	6,3	3,89	5,27	3,66	3,59	5,87	6,48	3,03	5,28	5,42
land	5,98	5,55	5,09	5,08	4,16	5,38	4,63	3,56	5,64	5,01	2,77	5,19	5,05
	Fysik / kemi	Biologi	Natur-geografi	Samfundsfag		Rel./fil		3. fremmedsprog	Projekt-opgave				
				M	S	M	S						
MA	4,5	FFD	MD	6,6	FFD	MD	MD	MD	7,5				
NA	6,17	8,04	MD	MD	MD	FFD	FFD	MD	8,42				

AK	4,56	MD	MD	MD	MD	3	FFD	MD	5,97
QA	MD	MD	8,38	MD	MD	MD	MD	MD	9
KA	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD
kommune	5,19	7,96	7,3	6,6	FFD	3,28	FFD	MD	7,31
land	5,3	6,25	6	6,98	FFD	6,06	FFD	MD	7,01

Koder: FFD= For få data, f.eks. når en skole er for lille eller hvis den prøve ikke har været udtrykt til eksamen på den pågældende skole.

MD= Mangler data.

## Handleplaner for afgangselever:

	Afgangselever	Antal elever med handleplan	Elever med handleplan i %
MA	39	38	97,44
NA	29	27	93,1
AK	32	32	100
QA	8	8	100
KA	3	2	66,67

## Skolernes elevtal inklusive specialklasselever

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	Klasse/hold i alt	Elever i alt	Klassekvotient inkl. specialkl
MA	40	44	40	40	42	43	38	42	36	43	28	414	14,78
NA	39	32	47	34	45	54	41	38	42	35	28	407	14,53
AK	35	35	35	26	34	31	36	31	42	53	25	358	14,32
QA	7	10	11	9		16		14	8		7	77	11
KA	3	3	7	5	5	6	2	1	5	3	6	40	6,66
AA	4	1	1	5	2	4	3	1			4	21	5,25
SA		4			9						2	15	7,5
IA			4				1				2	5	2,5
NP											1	6	6
<b>ialt</b>											103	1343	13,03

Der er meget stor forskel på klassekvotienterne på de forskellige skoler, især bygderne har en meget lav klassekvotient, men også byskolerne har lave klassekvotienter, når man tænker på at maximumtallet for en klasse jf. folkeskoleloven er på 26 elever.

Klassekvotienter: I Qeqqata Kommunia 13,03 elev pr klasse.

## Specialklasser og elever

	Antal elever i alt	Antal specialklasser	Antal VSP-elever	Klassekvotienter for specialklasser	VSP-elever i % af elever i alt
MA	414	7	33	4,71	7,9
NA	407	7	37	5,28	9,09
AK	358	5	30	6	8,4
QA	77		3	0	3,8
KA	40	2	2	1	5
AA	21	1	1	1	4,8
SA	15				
IA	5				
NP	6	0	0	0	0
<b>I alt</b>	1343	22	106	4,8	7,9



Der er stor forskel på andelen af VSP-elever fra skole til skole, samt størrelserne på vsp-klasserne. Ifølge lovgivningen skal vidtgående specialundervisning gives efter godkendelse, jf. lovgivningen under følgende former:

- 1) Undervisning i specialklasse, hvor 3-8 elever modtager hele undervisningen eller den overvejende del deraf.
- 2) Undervisning i observationsklasse, hvor 3-5 elever med sociale eller følelsesmæssige vanskeligheder modtager hele undervisningen eller den dele deraf. I forbindelse med tilbageslutning til hjemklassen kan observationslæreren, såfremt elevsammensætningen i observationsklassen tillader dette, følge eleven som støttelærer.
- 3) Eneundervisning, hvor specialundervisningslæreren kan anvende en del af timerne, som støttelærer i elevens hjemklasse, og hvor eleven bibeholder sit tilhørsforhold til hjemklassen.
- 4) Holdundervisning, hvor 2-5 elever modtager en del af undervisningen, og hvor den enkelte elev i vid udstrækning bibeholder sit tilhørsforhold til hjemklassen.
- 5) Undervisning på særligt oprettede skoler eller skoleafsnit dannet med henblik på specifikke handicap.

### Planlagt og gennemført undervisning fordelt på trin

Yngstetrin				
	Planlagt undervisning	Gennemført undervisning med oprindelige lærere	Gennemført med vikar	Andel af vikartimer i procent
MA	4011,5	3536,5	475	11,8
NA	4500	4171	329	7,3
AK	4583	4281	297	6,5
QA	2130	1892,25	222	10,4
KA	1435	1129	306	21,3
AA	792,9	730,91	62	7,8
SA				
IA				
NP	683,75		208	30,4

Mellemttrin				
	Planlagt undervisning	Gennemført undervisning med oprindelige lærere	Gennemført med vikar	Andel af vikartimer i procent
MA	6736,5	5775	961,5	14,2
NA	7620	6824	796	10,4
AK	6567	5805	760	11,6
QA	1920	1824,75	76,5	3,9
KA	1621	1012	609	37
AA	792,9	593,91	199	25
SA				
IA				
NP	769,25			



Ældstetrin				
	Planlagt undervisning	Gennemført undervisning med oprindelige lærere	Gennemført med vikar	Andel af viktimer i procent
MA	4888,5	4272,75	615,75	12,5
NA	6120	5394	726	11,9
AK	7692	6943	743	9,6
QA	1854	1637,25	178,5	9,6
KA	856	552	304	35,5
SA				
AA	866,41	492,41	374	43,16
IA				
NP				

### Totale timetal til undervisning og andre opgaver

	Antal lærertimer total til undervisning	Timer til øvrige opgaver i alt	Lærertimer i alt	Viktimer i alt
MA	57.821,28	41.678,85	102.892,85	3.392,72
NA	61.558,11	25.215,41	86.773,52	2.549
AK	59.604,44	29.229,69	88.933,13	2.736
QA	13314,49	5876,5	7241,75	477
KA	8912	7048	15960	763
AA	9120,82	3691,30	12.812,12	635
SA				
IA				
NP	1453	822,74	2275,74	208

### Lærerfravær angivet i timer

	Fravær i timer	Samlet fravær i %	Sygdom/Barns første sygedag i %	Kursus i %
MA	5202	9%	7,56 %	1,43 %
NA	11.249	10,6%	1,75%	1,9%
AK	5990	10%	1,7 %	3,03%
QA				
KA	548	39,14%	39,14%	Ikke oplyst
AA	736,21	7,32%	0,08%	0,95%
SA				
IA				
NP	37	3,7%	2,7%	



## Elevfravær i gennemsnit

Klas- setrin	MA		NA		AK		QA	
	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i proce nt	Lovligt fravær i procent
1.	1,05	6,4	2,36	2,46	1,09	1,56	0,2	4,6
2.	2,51	5,52	1,82	4,42	1,83	1,25	1,1	8,9
3.	2,29	4,12	1,19	2	1,09	3,25	2,5	11,9
4.	0,88	8,63	2,85	3,27	2,56	5,64	0,1	14,7
5.	1,74	5,83	2,41	2,14	2,43	1,73		
6.	2,18	5,98	1,39	2,86	1,08	2,06	1,8	9,9
7.	0,88	7,15	5,52	4,52	1,63	1,71		
8.	1,47	3,97	3,89	3,38	5,99	2,81	0,8	8,0
9.	2,8	3,2	23,42	3,27	20,59	19,34		
10.	12,8	4,55	14,8	4,29	14,5	1,48	3,5	6,9
Spec kl.	2,92	10,25	40,23	18,77	0,8	0,7		

Klas- setrin	KA		AA		SA		IA		
	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i proce nt	
1.	2%	8%	2%	14,5%	<b>3</b>	<b>8</b>			
2.		1,5%					31,5%		
3.	1%	8%							
4.	4	7	0%	13,5%	<b>6</b>	<b>71</b>			
5.									
6.	3%	11%							
7.									
8.	5%	15%							
9.									
10.									
Spec kl.	1%	10%	0,5%	4%	<b>1</b>	<b>38</b>			



## Uddannelses- og erhvervsvejledning

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Antal vejledningslærere	1	1	1	2	0	0			
Normerede timer til vejledning	495	429	429	332			0		
Antal forbrugte vejledningstimer	495		429	332			0		

## Antal elever på elevhjemmet i Maniitsoq

Hjembygd	Sidste år: skoleår 2015/16	Nuværende år: 2016/17
Kangerlussuaq	0	0
Kangaamiut	0	0
Aḷammik	4	3
Sarfannguit	4	7
Itilleq	3	1
Napasoaq	3	2
I alt	14	13

## Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Uddannede lærere	43	49	35	11	5		2		1
Timelærere	1	2	9	1	2		2		
Vikarer	5	4	5	0					
I alt	47	55	49	12	7		4		
Heraf antal Masteruddannede lærere	2	2							
Heraf antal Kandidatuddannelse	2	1		2					
Heraf diplomuddannede lærere	7	6							
Antal lærere i alt ved skolestart	43	51	44	12	7				
Antal lærere der er stoppet i løbet af skoleåret	5	1	1						
Antal lærere i alt ved skoleårets udgang	43	50	43	12	7				1



## Antal lærere, der underviser i deres liniefag

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
<b>Grønlandsk</b>	15	15	12	2	7	1	2		1
<b>Dansk</b>	6	4	5	6	3	1	2		
<b>Engelsk</b>	4	9	5	2	1	1	2		
<b>Tysk</b>	0								
<b>Fransk</b>	0								
<b>Spansk</b>	0								
<b>Matematik</b>	10	12	15	5	4		3		
<b>Fysik/Kemi</b>	2	4	7	2	1		1		
<b>Samfundsfag</b>	6	1	4	5			2		1
<b>Religion/filosofi</b>	2	1	4	2	3		1		
<b>Naturfag</b>	1	1	4	2	2		2		
<b>Biologi</b>	5	1	3	1	2		1		
<b>Naturgeografi</b>	0		1	1	2		2		
<b>Personlig udvikling</b>	0				7		3		
<b>Lokale valg*</b>	7	6	7	6	3		<b>2</b>		

## Kurser og Efteruddannelse

Antal lærere pr kursus

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
<b>Kurser:</b>									
<b>Matematik censorkursus</b>	2	3							
<b>Samfundsfag censorkursus</b>	2								
<b>Praksisvideo</b>	4								
<b>iPad</b>	29	51	46	3					
<b>Familieklasse</b>	4								
<b>Arbejds miljø</b>	1								
<b>De 7 gode vaner</b>			46		4				
<b>Autisme konference</b>				1					
<b>Grønlandsk for danskere</b>							1		
<b>Internat ilinniarfissuaq</b>		2							
<b>Efteruddannelse:</b>									
<b>Akademisk diplomuddannelse</b>	1								
<b>Kursusinstruktør</b>	1								
<b>Master</b>		1							



## Udgift pr. elev

	Skolens samlede udgift	Gennemsnitlig udgift pr elev	Midler forbrugt på undervisningsmaterialer pr. elev 2016/2017
MA	30.843.186,84	74.500,45	1396,06
NA	32.617.000	82.994,91	1.035,62
AK	33.652.000	94.000	
QA	7.328.336	95.173	3257
KA	6.729.000	168.225	265
AA	2.845.000	135.476,19	3388
SA	Ikke oplyst	Ikke oplyst	Ikke oplyst
IA	Ikke oplyst	Ikke oplyst	
NP	898.575,22	149.762,54	2537,2

## Antal klager

	Antal klager modtaget	Antal klager besvaret
MA	6	6
NA	4	4
AK	7	4
QA	0	0
KA	0	0
AA	3	3
SA	?	0
IA		
NP	0	0

## Opfølgning på foregående kvalitetsrapport

	Har lavet opfølgning
MA	ja
NA	ja
AK	nej
QA	ja
KA	nej
AA	nej
SA	nej
IA	
NP	nej

